

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL SAHABAT TERHADAP  
OPTIMISME PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Nadya Amar Rizkika**

**201310230311357**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2017**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL SAHABAT TERHADAP  
OPTIMISME PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang  
sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi**

**Oleh:**

**Nadya Amar Rizkika**

**201310230311357**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

- 1 Judul Skripsi : Pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap optimisme pada mahasiswa tingkat akhir.
- 2 Nama Peneliti : Nadya Amar Rizkika
- 3 NIM : 201310230311357
- 4 Fakultas : Psikologi
- 5 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang
- 6 Waktu Penelitian :

Skripsi ini telah diuji oleh dewan penguji pada tanggal 27 Oktober 2017

DewanPenguji

KetuaPenguji : Hudaniah, S.Psi., M.Si

AnggotaPenguji : 1. Uun Zulfiana, S.Psi., M.Psi  
2. Dr. Iswinarti, M.Si.  
3. Istiqomah, S.Psi., M.Si

Pembimbing I

Pembimbing II

Hudaniah S. Psi, M. Si  
S.Psi., M.Psi

Uun Zulfiana,

Malang, 21 Oktober 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang

M. Salis Yuniardi, S.Psi., M.Psi., P.hD

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadya amar Rizkika

Nim : 201310230311357

Fakultas/ Jurusan : Psikologi

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah  
Malang

Menyatakan bahwa skripsi/ karya ilmiah yang berjudul :

Pengaruh dukunagan sosial terhadap optimisme pada mahasiswa tingkat akhir.

- 1 Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
- 2 Hasil tulisan karya ilmiah/ skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai dengan undang- undang yang berlaku.

Malang, 21 Oktober

2017

Mengetahui

Wakil Dekan I  
menyatakan

Yang

Ni'matuzahroh, S. Psi., M.Si  
Rizkika

Nadya Amar

### **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Dukunagn Sosial Sahabat terhadap optimisme pada Mahasiwa Akhir” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

- 1 . M. Salis Yuniardi, S.Psi., M.Psi., PhD selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang
- 2 Ibu Hudaniah S. Psi, M.Si dan Ibu Uun Zufiana M. Psi. sebagai dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan semangat, motivasi, dan meluangkan waktu serta pikirannya untuk memberikan arahan yang sangat amat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- 3 Orang tua yaitu ayah saya Nanang Kushadi dan mama saya Nani Maryami yang selalu memotivasi, memberikan semangat, memberikan kritikan, saran dan mendukung secara materi tentunya terima kasih banyak untuk segalanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
- 4 Sahabat-sahabat saya, Muthmainnah, Laila Nur Hayati dan Lely Maulidya yang telah membantu, menemani,

- menasehati, dan memberikan semangat selama proses penyelesaian skripsi sehingga skripsi dapat terselesaikan.
- 5 Teman-teman Fakultas Psikologi G angkatan 2013 yang selalu ada dan membantu disaat penulis membutuhkan informasi, memberikan motivasi dan semangat, terkait penulisan skripsi, penulis sangat terbatu dan sangat berterimakasih banyak karena selalu mau untuk direpoti.
  - 6 Kakak tingkat angkatan 2012 yang ada di UMM dan seluruh reponden penelitian mahasiswa UMM angkatan 2013 terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya dalam proses turun lapang skripsi penulis
  - 7 Teman-teman dan sahabat-sahabat saya dari IPS 1SMAN 1 Sooko Mojokerto terimakasih banyak telah memberikan semangat , motivasi, kritik dan saran selama penulisan skripsi yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa sehingga penulis dapat termotivasi dalam menyelesaikan skripsi.
  - 8 Teman-teman KKN 69 terimakasih banyak atas bantuan, kritik dan sarannya.
  - 9 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan karya ini sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Malang, 21 Oktober 2017

Penulis

Nadya Amar

Rizkika



## DAFTAR ISI

<b>Lembar Pengesahan.....</b>	<b>i</b>
<b>Surat Pernyataan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>vi</b>
<b>Daftar Lampiran.....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>1</b>
<b>Pendahuluan.....</b>	<b>2</b>
<b>Landasan Teori</b>	
Optimisme.....	7
Dukungan Sosial.....	8
Sahabat.....	10
Mahasiswa Akhir.....	10

Dukungan Sosial Sahabat, Optimisme dan Mahasiswa Tingkat Akhir.....	11
---	----

## **Metode Penelitian**

Rancangan Penelitian.....	13
---------------------------	----

Subjek Penelitian.....	13
------------------------	----

Variabel dan Instrumen Penelitian.....	13
--	----

Prosedur dan Analisa Data.....	14
--------------------------------	----

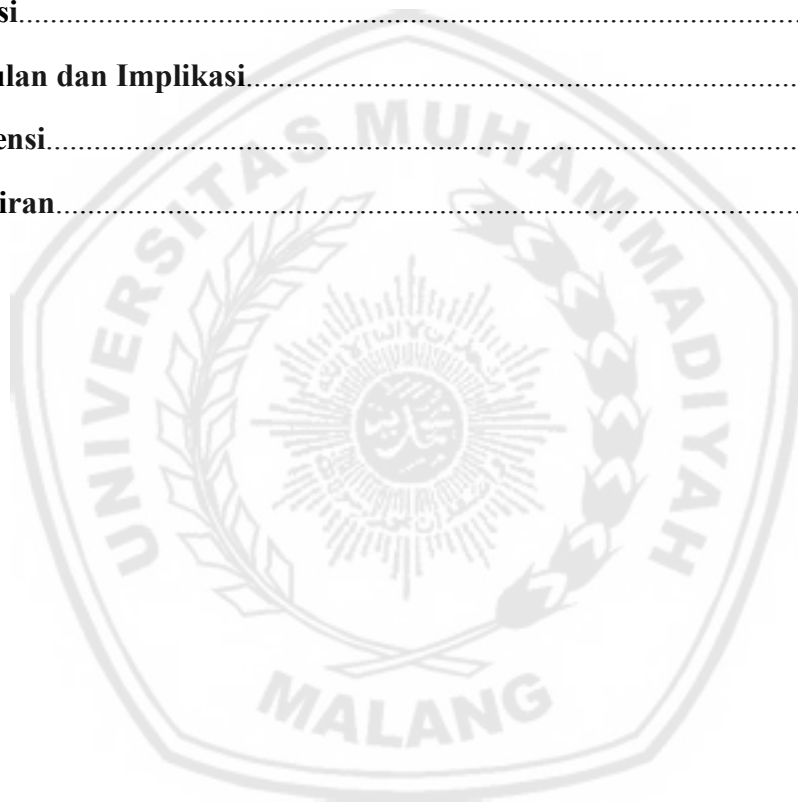
<b>Hasil Penelitian</b> .....	14
-------------------------------	----

<b>Diskusi</b> .....	17
----------------------	----

<b>Simpulan dan Implikasi</b> .....	20
-------------------------------------	----

<b>Referensi</b> .....	21
------------------------	----

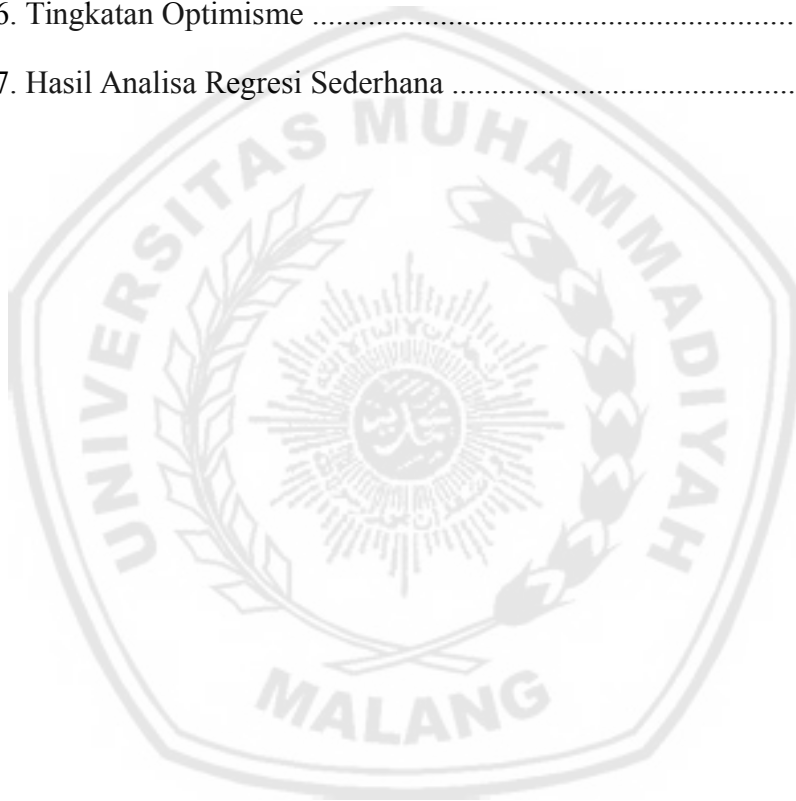
<b>Lampiran</b> .....	25
-----------------------	----





## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Gambaran Umum Partisipan.....	15
Tabel 2. Uji Kenormalan Kolmogrov-Smirnov.....	15
Tabel 3. Gambaran Umum dukungan Sosial Sahabat.....	16
Tabel 4. Tingkatan Dukungan Sosial Sahabat .....	16
Tabel 5. Gambaran Umum Optimisme.....	16
Tabel 6. Tingkatan Optimisme .....	17
Tabel 7. Hasil Analisa Regresi Sederhana .....	17



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Uji Validitas & Realibilitas I Dukungan Sosial Sahabat.....	26
Lampiran 2: Hasil Uji Validitas & Realibilitas II Dukungan Sosial Sahabat.....	27
Lampiran 3: <i>Blueprint</i> Dukungan Sosial Sahabat.....	28
Lampiran 4: Hasil Uji Validitas & Realibilitas I Optimisme.....	29
Lampiran 5: Hasil Uji Validitas & Realibilitas II Optimisme.....	30
Lampiran 6: <i>Blueprint</i> Optimisme.....	31
Lampiran 7: Kuisisioner yang digunakan dalam pengambilan data.....	34
Lampiran 8 : Hasil Analisa Deskripif dan Frekuensi Data secara Umum.....	40
Lampiran 9: Gambaran Umum Dukungan Sosial Sahabat.....	41
Lampiran 10: Gambaran Umum Optimisme.....	42
Lampiran 11: Hasil Uji Kenormalan Kolmogrov-Smirnov.....	44
Lampiran 12: Hasil Uji Linearitas.....	44
Lampiran 13: Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	45
Lampiran 14: Hasil Uji Korelasi.....	45
Lampiran 15: Tabulasi Data Dukungan Sosial.....	46
Lampiran 16: Tabulasi Data Optimisme.....	78
Lampiran 17: Tabel R Statistika.....	100

# **PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL SAHABAT TERHADAP OPTIMISME PADA MAHASISWA AKHIR**

**Nadya Amar Rizkika**

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

[Nadyaamarizka@gmail.com](mailto:Nadyaamarizka@gmail.com)

Berdasarkan data yang telah diambil bahwa jumlah mahasiswa angkatan 2010 sampai 2013 yang aktif di semester ganjil 2016/2017 berjumlah 24.497 mahasiswa. Hal ini menyatakan bahwa cukup banyak mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Malang yang belum menyelesaikan skripsi dengan waktu yang telah ditentukan yaitu 6 bulan atau satu semester. Maka untuk menyelesaikan permasalahan tersebut salah satunya adalah mendapatkan dukungan sosial dari sahabat agar optimisme pada mahasiswa akhir dapat meningkat. Penelitian ini yaitu untuk mencari pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap optimisme pada mahasiswa akhir. Subjek pada penelitian ini berjumlah 350 mahasiswa akhir 2012-2013. Skala yang digunakan pada dukungan sosial sahabat memodifikasi dari skala Vaux (1986) *Social Support Appraisals* dengan nilai realibilitas 0.903 dan skala Optimisme dari Usfuriyah (2015) dengan nilai realibilitas 0.957. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antar dukungan sosial sahabat terhadap optimisme dengan probabilitas sebesar 0.016 ( $p < 0,05$ ) sehingga hipotesa diterima dengan besar pengaruh yaitu 1.7 % ( $R\ square = 0.017$ )

Kata Kunci : Dukungan Sosial Sahabat, Optimisme, Mahasiswa Akhir.

*Based on data that has been taken that the number of students force 2010 to 2013 active in the odd semester 2016/2017 amounted to 24,497 students. It is stated that quite a lot of students at the University of Muhammadiyah Malang who have not completed the thesis with a predetermined time of 6 months or one semester. So to solve the problem one of them is to get social support from friends for optimism in the final student can increase. This research is to find influence of social support of friend to optimism at end student. Subjects in this study amounted to 350 students end 2012-2013. The scale used in the social support of friends modifies the scale of Vaux (1986) Social Support Appraisals with a value of 0.903 reliability and Optimism scale from Usfuriyah (2015) with a reliability value of 0.957. The result of this research shows that there is significant influence between social support of friend to optimism with probability of 0.016 ( $p < 0,05$ ) so that hypothesis accepted with big influence that is 1.7% ( $R\ square = 0.017$ )*

*Key words ; Social Support of Friend, Optimism, Final-year student.*

Mahasiswa menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), adalah peserta didik yang menuntut ilmu dalam perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta (Poerwadarminta dalam Nurnaini, 2014). Broto (2016) mengemukakan bahwa mahasiswa di dalam suatu perguruan tinggi dituntut untuk segera menyelesaikan masa studinya. Untuk menyelesaikan studinya, seorang mahasiswa harus menyelesaikan sebuah tugas akhir yaitu skripsi. Begitu juga mahasiswa tingkat akhir yang diberikan tugas akhir yaitu skripsi dan dituntut untuk menyelesaikan tugas akhirnya agar mendapatkan gelar sarjana S1 (Yulianto, 2008).

Mahasiswa tingkat akhir adalah mahasiswa-mahasiswi yang sedang dalam proses mengerjakan tugas akhir atau skripsi saja (Rahayu, Hardjono & Rin, 2012). Pengerjaan skripsi dikerjakan secara individu yang dimana mahasiswa dituntut agar lebih mandiri dan disiplin dalam mengatur jadwal (Darmono & Hasan, 2004).

Skripsi merupakan karya ilmiah atau tugas akhir yang diwajibkan kepada para mahasiswa sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar S1 (Poerwadarminta, 1986). Dengan begitu jika mahasiswa ingin mendapatkan gelar S1, para mahasiswa diwajibkan untuk mengambil mata kuliah skripsi dan wajib untuk menyelesaikan skripsi. Proses penyelesaian skripsi pada umumnya dapat dikerjakan dalam kurun waktu 6 bulan atau satu semester (Lasmono, 2008) dan dikerjakan secara individual oleh mahasiswa., sehingga mahasiswa dituntut untuk mandiri dalam menyelesaikan permasalahan baik diri sendiri maupun permasalahan dengan orang lain, selama proses penyusunan skripsi (Darmono & Hasan, 2004).

Proses penyusunan skripsi tentunya mengalami hambatan dan kesulitan. Pada fenomena saat ini masih banyak mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsinya dalam kurun waktu 6 bulan sampai 1 tahun. Padahal pada umumnya mahasiswa diberikan waktu untuk menyelesaikan skripsi dalam kurun waktu 6 bulan atau satu semester, tetapi masih banyak mahasiswa yang menyusun skripsi lebih dari kurun waktu yang telah ditentukan (Lasmono, 2008).

Penelitian yang dilakukan oleh Utami, Hardjono & Nugraha (2014) menjelaskan bahwa terdapat salah satu universitas yang dimana pada tahun akademik 2011/2012, menunjukkan dari 3074 lulusan terdapat 2005 mahasiswa yang menempuh masa studi lebih dari lima tahun. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Setyowicaksono (2011) menjelaskan juga bahwa didapat data salah satu fakultas di Universitas yang ada di Indonesia pada tahun 2010, tercatat bahwa dari 255 mahasiswa angkatan 2004 sampai 2006 telah melakukan registrasi dan hanya 124 mahasiswa yang telah menempuh skripsi lebih dari enam bulan, sehingga hanya 55,1% mahasiswa yang aktif dan belum menyelesaikan kuliah di Universitas tersebut. Didapat juga dari data yang telah diambil pada tanggal 16 Februari 2017 di BAA Universitas Muhammadiyah Malang, bahwa jumlah mahasiswa angkatan 2010 sampai 2013 yang aktif disemester ganjil 2016/2017 berjumlah 24.497 mahasiswa. Dari berbagai kasus tersebut dapat dikatakan bahwa

masih cukup besar mahasiswa yang ada di Indonesia yang tidak lulus tepat waktu dan tidak menyelesaikan skripsinya tepat waktu. Hal tersebut tentunya terdapat permasalahan yang terjadi pada mahasiswa tingkat akhir selama proses penyusunan skripsi.

Yesamine (2000) dan Huda (2003) dalam penelitiannya mengatakan bahwa masalah-masalah yang terjadi pada mahasiswa tingkat akhir lebih cenderung spesifik dan cenderung lebih berat, yaitu tugas penulisan skripsi, adanya tuntutan keluarga yang dimana menuntut agar dapat mempercepat kuliahnya dan semakin banyaknya teman sebaya yang telah lulus kuliah dan mendapat pekerjaan. Masalah tersebut yang akhirnya membuat beban mahasiswa tingkat akhir cenderung lebih berat.

Permasalahan yang menjadi suatu hambatan bagi mahasiswa yang menyusun skripsi tentunya terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hal tersebut. Menurut Siang (dalam Julita, 2015) faktor-faktor yang mempengaruhi dalam menyelesaikan skripsi ada 2, yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor internal meliputi kurangnya minat atau motivasi dalam diri mahasiswa dan kemampuan akademik yang rendah dalam menuangkan masalah atau ide. Faktor eksternal yaitu sulitnya materi atau judul skripsi yang dikerjakan, sulitnya pencarian literatur atau data dan permasalahan dengan dosen pembimbing saat konsultasi skripsi.

Hal ini juga dikemukakan oleh Darmono dan Hasan (2005) yaitu permasalahan yang sering terjadi dalam proses penyusunan skripsi ialah proses penulisan skripsi, diantaranya yaitu kesulitan mencari buku-buku yang dibutuhkan, tidak terbiasa menulis mengenai suatu karya ilmiah, tidak bisa manajemen waktu atau kurang disiplin akan penjadwalan waktu, dana yang terbatas dan masalah dengan dosen pembimbing skripsi. Hambatan-hambatan tersebut akhirnya memberikan dampak pada mahasiswa.

Dampak yang terjadi pada mahasiswa yang sedang dalam pengerjaan skripsi yang pertama adalah prokrastinasi dalam proses penyusunan skripsi. Hal ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Solomon dan Rothblum (1984) menyatakan bahwa prokrastinasi akademik yang paling banyak dilakukan oleh mahasiswa adalah mengerjakan tugas *paper* laporan, belajar untuk ujian, dan membaca tugas mingguan. Prokrastinasi pada mahasiswa terjadi karena menurut Darmono (2004) dalam pengerjaan skripsi memerlukan ketelitian, memakan waktu, tenaga dan kapasitas internal bahwa penelitian merupakan karya ilmiah yang memerlukan ketelitian, memakan waktu, tenaga dan kapasitas internal yang akhirnya membuat mahasiswa melakukan perilaku prokrastinasi.

Selain permasalahan prokrastinasi, Mu'tadin (2002) juga mengemukakan pendapat bahwa kesulitan-kesulitan yang terjadi pada saat proses penyusunan skripsi dapat menyebabkan stress, rendah diri, frustrasi, kehilangan motivasi menunda penyusunan skripsi dan bahkan ada yang memutuskan untuk tidak menyelesaikan skripsi.

Darmono & Hasan (2004) mengemukakan bahwa mahasiswa yang mengerjakan skripsi cenderung mengalami stres. Stres dalam mengerjakan skripsi dapat membuat mahasiswa mengalami gangguan secara fisik, emosional, intelektual dan interpersonal. Hal ini didukung juga oleh hasil penelitian Robotham (dalam Wulandari, 2012) yang mencatat bahwa individu yang mengalami stres akan merasakan dampak negatif stres seperti sulit untuk berkonsentrasi, mudah lupa, depresi, sakit kepala dan gangguan tidur. Mastura (2007, dalam Kandasamy, 2010) menyatakan bahwa mahasiswa merupakan golongan yang mudah terpapar stres dalam melaksanakan tanggung jawab dan peranan mereka di Universitas. Maka dapat dikatakan bahwa skripsi memberikan dampak pengaruh yang besar terhadap mahasiswa, terutama mahasiswa tingkat akhir. Dimana mahasiswa tingkat akhir cenderung lebih berat beban tugas yang dihadapinya dibandingkan beban tugas mahasiswa tingkat awal.

Beban berat skripsi yang telah dirasakan oleh mahasiswa tingkat akhir telah memberikan dampak yang cukup besar sehingga perlunya sikap optimisme yang harus dimiliki kepada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Dimana optimisme merupakan salah satu bentuk dari *character strength* yang dimiliki individu, seperti yang diungkapkan oleh Peterson & Seligman (2004, dalam Marlina, 2011) bahwa *Hope, Optimism, future-mindedness* atau *future orientation* merupakan sebuah pengharapan akan hal baik dimasa depan dan sikap berusaha keras untuk mewujudkannya serta keyakinan dan percaya bahwa nasib dapat diubah. Seligman, (1990) juga menyatakan bahwa optimisme harus dimiliki dan ditingkatkan pada individu karena optimisme adalah satu bentuk psikologi positif yang dapat mendorong individu untuk mencapai tujuan atau target individu. Dengan begitu untuk terus bertahan dan tidak mengalami stress yang berkepanjangan dan prokrastinasi terus menerus, optimisme dalam diri mahasiswa tingkat akhir sangat dibutuhkan, karena individu yang optimis dapat mengatasi masalah-masalah yang sedang mereka hadapi (Chang & McBride, 1996).

Scheir & Carver (1986 dalam Kurniawan, Aditya, & Nugraha, 2015) menyatakan arti dari optimisme adalah sebuah penyikapan akan situasi yang terkait dengan keyakinan akan hal-hal baik dimasa mendatang. Individu yang mempunyai sikap optimisme akan berpengaruh pada hasil-hasil yang positif seperti memiliki moral yang bagus, kondisi kesehatan yang bagus dan kemampuan dalam mengatasi masalah yang muncul (Chang & McBride, 1996). Kurniawan, Aditya, & Nugraha, 2015 dalam penelitiannya mengatakan bahwa dengan memiliki optimisme didalam diri seseorang akan dapat membantu dirinya agar lebih mudah untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul dalam pencapaian tujuan atau target dari seorang individu. Optimisme juga mendorong seseorang untuk selalu berfikir bahwa segala sesuatu yang terjadi merupakan hal yang baik untuk individu. Sehingga individu yang bersikap optimis akan yakin bahwa ia akan berhasil, tidak putus harapan, berusaha untuk memecahkan suatu permasalahan dengan meminta pertolongan nasihat dari orang lain (Kurniawan, Aditya, & Nugraha, 2015). Seligman, Steen & Peterson (2005), mengatakan bahwa individu yang optimis juga menganggap bahwa kegagalan merupakan hal

yang dapat diubah sehingga mendapatkan hasil yang baik. Begitu juga jika optimisme dimiliki oleh mahasiswa tingkat akhir, bahwa mereka akan merasa bahwa skripsi adalah suatu beban yang dapat terlewati.

Penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan, Aditya, & Nugraha (2015) mengatakan bahwa optimisme dapat ditingkatkan salah satunya adalah dengan meminta pertolongan nasehat orang lain. Partosuwido (dalam Kurniawan, Aditya, & Nugraha, 2015) juga menyatakan bahwa untuk meningkatkan optimisme dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi optimisme adalah pengaruh lingkungan. Terdapat fenomena penelitian yang telah dilakukan oleh Usfuriyah (2015) pada mahasiswa psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2011 yang sedang menyelesaikan skripsi, menyatakan bahwa mahasiswa merasa kurang mendapatkan perhatian baik dari orang tua, teman dekat, teman sebaya, dan dari dosen pembimbing sehingga membuat dirinya merasa bahwa beban menyelesaikan skripsi hanya pada dirinya sendiri. Akhirnya mahasiswa beranggapan bahwa menyelesaikan skripsi adalah sebuah beban jika tidak ada yang memotivasi atau memberikan sebuah dukungan untuk mereka.

Hal ini didukung oleh pernyataan Clark (dalam Noviana, 2014) bahwa tumbuhnya optimisme dipengaruhi oleh pengalaman bergaul dan orang-orang yang disekitar individu tersebut. Usfuriyah (2015) mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu fungsi dari ikatan-ikatan sosial yang menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Dimana didalam pengaruh lingkungan tentunya terdapat sebuah hubungan interaksi antar individu. Didalam sebuah hubungan interaksi tersebut tentunya terdapat ikatan-ikatan sosial yang membuat individu satu dengan individu lainnya saling membutuhkan. Seperti yang dikatakan oleh Sarwono (2012) bahwa manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan orang lain dalam kehidupan guna untuk berinteraksi dan menyelesaikan masalah sekalipun. Begitu juga mahasiswa tingkat akhir yang membutuhkan orang lain untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dihadapinya seperti skripsi. Maka dapat dikatakan bahwa untuk menumbuhkan sikap optimisme ada faktor yang mempengaruhinya yaitu dengan mendapatkan dukungan sosial dari lingkungan sekitar mahasiswa. Seperti yang diungkapkan oleh (Cohen & Wills, 1985; Thoits, 1995) bahwa Individu dengan lingkungan sosial yang penuh dengan dukungan emosional, instrumental maupun informasi yang baik ketika mereka membutuhkan, menunjukkan tingkatan stres dan gejala depresi yang lebih rendah dalam menghadapi peristiwa hidup dibandingkan dengan mereka yang tidak.

Dukungan sosial menurut Sarafino (1998) adalah suatu kesenangan, perhatian penghargaan ataupun bantuan yang dirasakan oleh orang lain atau kelompok. Cobb (dalam Sarafino, 1998) mengemukakan pendapat bahwa individu yang mendapatkan dukungan sosial percaya bahwa dirinya dicintai dan diperhatikan, berharga dan bernilai, dan menjadi bagian dari jaringan sosial seperti keluarga dan komunitas organisasi, yang dapat membekali kebaikan, pelayanan dan saling mempertahankan ketika dibutuhkan.

Dukungan sosial bisa diperoleh dari orang-orang yang berada sekitarnya karena dukungan sosial merupakan hubungan membantu yang bermanfaat (Ruby, 2015).

Dukungan sosial bisa didapatkan dari berbagai sumber, seperti yang dikatakan oleh Taylor (dalam Mustika, Sri, & Salmah, 2014) mengemukakan pendapat bahwa untuk mendapatkan dukungan sosial bisa didapatkan dari orang-orang yang berada dilingkungan kita, antara lain teman, anggota keluarga dan anggota kelompok atau komunitas. Sebagai mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi bisa mendapatkan dukungan sosial tidak hanya dalam keluarga tetapi dari berbagai sumber yang ada lingkungannya.

Studi yang telah dilakukan oleh Muldianto, Hendro & Jill (2015) mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi dalam tahap perkembangannya digolongkan sebagai dewasa awal yaitu usia 20-25 tahun. Pada tahap perkembangan ini menurut Sarwono, 2010 (dalam Nurnaini, 2014) mahasiswa termasuk periode dewasa awal yang ditandai dengan pemantapan akan tujuan yang akan dicapai, minat yang makin mantap terhadap fungsi-fungsi intelek, egonya untuk bergaul dengan orang-orang baru dan minat yang tinggi untuk mempunyai hubungan interpersonal serta mencari pengalaman-pengalaman baru. Dengan ditandai hal tersebut mahasiswa yang sedang menyusun skripsi merupakan periode yang lebih focus terhadap pemantapan akan hal-hal yang intelek sama halnya menyelesaikan sebuah skripsi merupakan suatu hal yang harus dicapai agar kebutuhan yang ingin dicapai dalam fungsi-fungsi inteleknya terpenuhi. Kemudian mempunyai hubungan dengan orang-orang yang ada disekitarnya juga dapat membantu untuk mencapai tujuannya. Didukung juga oleh pendapat Buhrmester (dalam Leny dan Tomy, 2014) mengemukakan bahwa pada periode ini intensitas berinteraksi dengan orang tua lebih berkurang dan lebih mengarah berinteraksi dengan teman atau relasi yang ada dilingkungannya.

Pada tahap perkembangan psikososial dewasa awal (Santrock, 2012) menjelaskan bahwa pada tahap ini terdapat hubungan interpersonal yaitu persahabatan yang dimana persahabatan memainkan peran penting dalam perkembangan sepanjang kehidupan individu. Dimana fungsi dari sebuah hubungan persahabatan menurut Santrock (1998) adalah sebagai pendorong, sebagai dukungan ego, dukungan fisik, sebagai kawan, sebagai perbandingan sosial, sebagai memberi perhatian dan keakraban. Maka dengan beban berat sebuah skripsi yang dialami oleh mahasiswa akhir, dapat terbantu permasalahannya dengan adanya dukungan dari sahabat. Seperti yang dikatakan oleh Santrock (2012) bahwa pengaruh persahabatan atau teman akrab memiliki peran yang sangat penting dan dapat memberikan pengaruh yang cukup besar pada individu di masa dewasa awal.

Menurut Sudo (2011, dalam Putri, 2013) sahabat menunjuk pada teman yang secara khusus bergaul secara akrab dengan diri kita di antara teman-teman lain yang kita miliki dan dipahami sebagai suatu sosok yang hadir untuk dapat dipercayai secara mendalam dan menyeluruh serta saling memaafkan satu sama lain. Selain itu Santrock (2012) juga mengatakan bahwa Sahabat adalah beberapa kawan yang memiliki kesamaan dan didalamnya mencakup adanya keterbukaan diri dan berbagi pikiran didukung juga oleh pendapat Urbanski (1992, dalam Baron & Byrne, 2005) bahwa terdapat perbedaan antara teman biasa dengan sahabat, teman biasa adalah kawan yang hanya datang ketika terdapat kesenangan saja. Sedangkan sahabat adalah seseorang yang dihargai dan dihormati karena murah hati, sensitif, dan jujur. Dengan penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa



dengan adanya sebuah dukungan dari sahabat dapat memberikan sebuah keuntungan dan masalah, karena sebuah persahabatan merupakan hal yang penting di setiap kehidupan individu.

Berdasarkan dengan fenomena dan permasalahan yang telah dijelaskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh dukungan sosial teman dekat terhadap optimisme pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Adapun manfaat dari penelitian ini ada 2 yaitu manfaat secara praktis dan manfaat secara teoritis. Manfaat praktis dari penelitian yaitu menambahkan informasi kepada para mahasiswa yang sedang menyusun skripsi agar dapat mengatasi permasalahannya. Selain itu, manfaat teoritis, khususnya dalam bidang Ilmu Psikologi Sosial ialah dapat memberikan informasi baru dengan meneliti mahasiswa tingkat akhir yaitu angkatan 2012 sampai 2013 yang masih aktif mengerjakan skripsi di semester ganjil 2016/2017 agar dapat digunakan sebagai tambahan informasi dan dapat melakukan rancangan intervensi.

### **Optimisme**

Optimisme merupakan salah satu bentuk klasifikasi dari *character strength*, seperti yang diungkapkan oleh Peterson & Seligman (2004, dalam Marlina, 2011) bahwa *Hope, Optimism, future-mindedness* atau *future orientation* merupakan sebuah pengharapan akan hal baik dimasa depan dan berusaha keras untuk mewujudkannya serta percaya bahwa nasib dapat diubah. Dimana optimisme dijelaskan oleh Scheir & Carver (1998) adalah suatu penyikapan individu akan situasi yang terkait dengan keyakinan akan hal-hal baik dimasa mendatang. Individu yang mempunyai sikap optimisme akan berpengaruh pada hasil-hasil yang positif seperti memiliki moral yang bagus, kondisi kesehatan yang bagus dan kemampuan dalam mengatasi masalah yang muncul (Chang & McBride, 1996). Dengan memiliki optimisme didalam diri seseorang akan dapat membantu dirinya agar lebih mudah untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul dalam pencapaian tujuan atau target dari seorang individu (Scheir & Carver, 1986). Sehingga dengan memiliki optimisme membuat diri individu tidak takut pada kegagalan dan berusaha untuk tetap bangkit dari kegagalan yang dimiliki. Optimisme mendorong seseorang untuk selalu berfikir bahwa segala sesuatu yang terjadi merupakan hal yang baik untuk individu tersebut (Kurniawan, Aditya, & Nugraha, 2015).

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa optimisme adalah suatu penyikapan dan keyakinan positif akan suatu hal-hal baik dimasa mendatang dan dapat membuat individu tersebut menghasilkan perilaku yang positif juga.

### **Faktor-faktor yang mempengaruhi Optimisme :**

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi optimisme menurut beberapa ahli sebagai berikut :

- a. Pesimistik, menurut pendapat McGinnis (1995) sebagian orang mengatakan mereka mampu berpikir lebih positif namun pemikiran mereka terkadang terketuk oleh sifat pesimistik sehingga untuk menjadi

optimis dapat dimulai dari tindakan yang harus ditetapkan oleh dirinya sendiri.

- b Prasangka, prasangka hal yang bisa menjadi fakta dan bisa pula tidak menjadi fakta (Seligman, 2005). Sehingga dapat membuat individu tersebut menjadi pesimis atau menjadi optimis karena sikap prasangka tersebut.
- c Pengalaman bergaul dan lingkungan sekitar dapat menumbuhkan optimisme (McGinnis, 1995). Kemampuan untuk mengagumi orang lain dan menyukai hal yang ada pada diri orang lain dapat membantu mereka memperoleh optimisme.

Studi lain juga memberikan pendapat, Partosuwido (dalam Kurniawan, Aditya, Nugraha, 2015) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi optimisme antara lain unsur bawaan atau keturunan, unsur kepribadian, pengaruh lingkungan, kemampuan kognitif, keterampilan sosial dan lain sebagainya.

### Aspek-aspek Optimisme

Menurut Seligman (2006), terdapat 3 aspek dalam individu yang memandang suatu peristiwa atau masalah dan hal tersebut berhubungan erat dengan gaya penjelasan (*explanatory style*), yaitu:

- a *Permanence*. Gaya penjelasan peristiwa ini menggambarkan bagaimana individu melihat peristiwa berdasarkan waktu, yaitu bersifat sementara (*temporary*) dan menetap (*permanence*). Orang-orang yang mudah menyerah (pesimis) percaya bahwa penyebab kejadian-kejadian buruk yang menimpa mereka bersifat permanen selalu hadir mempengaruhi hidup mereka. Orang-orang yang melawan ketidakberdayaan (optimis) percaya bahwa penyebab kejadian buruk itu bersifat sementara.
- b *Pervasiveness*. Gaya penjelasan *permanence* menjelaskan mengenai waktu sedangkan *pervasiveness* menjelaskan mengenai ruang. Seperti halnya jika individu yang pesimis, ia akan menyerah di segala area walaupun bentuk kegagalan yang menimpanya hanya pada satu area saja. Sedangkan individu yang optimis, jika kegagalan menimpa dirinya pada satu area, individu tersebut akan melangkah pada area yang lainnya (Seligman, 2006).
- c *Personalization*. Gaya penjelasan ini menerangkan mengenai penyebab dari suatu peristiwa yang terjadi bersumber dari diri sendiri (internal) atau dari orang lain (eksternal). Individu yang optimis memandang penyebab dari suatu peristiwa baik yang terjadi, bersumber dari dirinya sendiri. Bila peristiwa yang terjadi buruk, maka individu berpikir penyebabnya pastilah dari luar bukan dari dirinya sendiri.

### Dukungan Sosial

Dukungan sosial menurut Sarafino (1998) adalah suatu kesenangan, perhatian penghargaan ataupun bantuan yang dirasakan oleh orang lain atau kelompok.

Dukungan sosial menurut Casel (dalam Sheridan & Radmacher, 1992). adalah kehadiran orang lain yang dapat membuat individu percaya bahwa dirinya

dicintai, diperhatikan dan merupakan bagian dari kelompok sosial, yaitu keluarga, rekan kerja dan teman dekat.

Penelitian yang dilakukan oleh Cobb (dalam Sarafino, 1998) mengemukakan pendapat bahwa individu yang mendapatkan dukungan sosial percaya bahwa dirinya dicintai dan diperhatikan, berharga dan bernilai, dan menjadi bagian dari jaringan sosial seperti keluarga dan komunitas organisasi, yang dapat membekali kebaikan, pelayanan dan saling mempertahankan ketika dibutuhkan.

Sumber dukungan sosial bisa didapatkan dari berbagai sumber, Taylor (dalam Mustika, Sri, & Salmah, 2014) mengemukakan pendapat bahwa untuk mendapatkan dukungan sosial bisa didapatkan dari orang-orang yang berada dilingkungan kita, antara lain teman, anggota keluarga dan anggota kelompok atau komunitas.

Melihat dari beberapa pendapat para tokoh diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan ketersediaan sumber daya yang memberikan sebuah kemudahan dalam bantuan materi, fisik dan psikologis yang didapat melalui interaksi dengan orang lain sehingga individu tersebut merasa dicintai, diperhatikan, dihargai dan merupakan bagian dari kelompok sosial.

### **Faktor Dukungan Sosial**

Vaux (1988) mengatakan bahwa individu akan merasakan bahwa dirinya mendapatkan dukungan sosial didapatkan dari 3 faktor yang mempengaruhinya yaitu :

- a Keluarga (*Family*). Keluarga merupakan dasar dari terbentuknya, berkembang dan terpeliharanya dukungan diletakkan mula- mula dari keluarga. Didukung juga oleh Tietjen (1985, dalam Vaux, 1988) mencatat bahwa keluarga dapat berpengaruh terhadap lingkungan anak melalui beberapa mekanisme, menciptakan rasa aman bagi anak untuk membina relasi, sebagai modal interaksi yang membangun dan menciptakan kesempatan mengadakan interaksi sosial.
- b Teman atau sahabat (*Friend*). Setting dan peran sosial yang dimainkan individu sehari-hari dapat secara dramatis mengembangkan kelompok dukungan perbedaan pekerjaan melibatkan berbagai variasi peran misalnya untuk berinteraksi sosial, bertemu teman baru atau mengembangkan persahabatan.
- c Orang lain atau masyarakat umum (*Other People*). Tempat tinggal dan masyarakat atau habitat dimana individu tinggal berpengaruh bagi keberadaan interaksi sosial, sangat potensial bagi hubungan yang mendukung. Contohnya masyarakat pedesaan yang masih hidup satu sama lain akan lebih mengembangkan kelompok dukungan dibandingkan masyarakat kota yang individual.

## Konstruk Dukungan Sosial

Menurut Vaux (1988) menjelaskan konsep dukungan sosial membagi dalam tiga konstruk, yaitu:

- a Dukungan Sumber Daya Jaringan (*Support Network Resources*). Jaringan atau orang yang menjadi sumber dukungan mempunyai sensitivitas, akses yang cepat dan kapasitas untuk mendukung. Pada konstruk dukungan sumber daya jaringan dapat terlihat mengenai struktur, komposisi, dan kualitas hubungan dari jaringan atau sumber tersebut. Dalam hal ini individu akan secara rutin dapat memberi bantuan atau secara spontan memberikan bantuan terhadap orang lain dalam mengelola tuntutan dan mencapai tujuan.
- b Perilaku Mendukung (*Supportive Behavior*) yaitu tindakan spesifik yang umumnya diakui oleh sebagian besar anggota dari sebuah budaya dalam upaya untuk membantu seseorang, baik secara spontan maupun atas permintaan yang menyediakan barang dan jasa yaitu sumber memberikan dukungan berupa materi/keuangan, informasi, dan jasa terhadap individu yang memerlukan bantuan. Pada konstruk ini akan diperlihatkan bagaimana lima mode perilaku mendukung diberikan oleh sumber yaitu emotional, sosialisasi, bantuan praktis, bantuan keuangan, dan nasehat/bimbingan.
- c Penilaian Dukungan (*Support Appraisals*), yaitu penilaian evaluatif dari hubungan yang mendukung seseorang dan perilaku yang mendukung terhadap diri mereka. Individu menilai perilaku mendukung dari sumber, sehingga individu merasakan kepuasan, merasa diperhatikan, merasa dihormati, merasa memiliki kasih sayang, dan merasa dipercaya.

## Sahabat

Menurut Sudo (2011, dalam Putri, 2013) menjelaskan bahwa sahabat menunjuk pada teman yang secara khusus bergaul secara akrab dengan diri kita di antara teman-teman lain yang kita miliki dan dipahami sebagai suatu sosok yang hadir untuk dapat dipercayai secara mendalam dan menyeluruh serta saling memaafkan satu sama lain. Selain itu Santrock (2012) juga mengatakan bahwa sahabat adalah beberapa kawan yang memiliki kesamaan dan didalamnya mencakup adanya keterbukaan diri dan berbagi pikiran didukung juga oleh pendapat Urbanski (1992, dalam Baron & Byrne, 2005) bahwa terdapat perbedaan antara teman biasa dengan sahabat, teman biasa adalah kawan yang hanya datang ketika terdapat kesenangan saja. Sedangkan sahabat adalah seseorang yang dihargai dan dihormati karena murah hati, sensitif, dan jujur.

## Mahasiswa Akhir

Mahasiswa menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), adalah peserta didik yang menuntut ilmu dalam perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta (Poerwadarminta dalam Nurnaini, 2014).

Mahasiswa dalam perkembangannya ialah sebagai remaja akhir atau dewasa awal yaitu usia 18-21 tahun dan 22-25 tahun (Monk dalam Krisdianto & Mulyanti, 2015). Mahasiswa akan mengalami masa kuliah di suatu universitas selama minimal tiga atau empat tahun, dan akan mengakhiri masa kuliahnya dengan menyusun skripsi sebagai syarat kelulusan untuk mendapat gelar sarjana.

Mahasiswa tingkat akhir adalah mahasiswa-mahasiswi yang sedang dalam proses mengerjakan tugas akhir atau skripsi saja (Rahayu, Hardjono & Rin, 2012). Pengerjaan skripsi dikerjakan secara individu yang dimana mahasiswa dituntut agar lebih mandiri dan disiplin dalam mengatur jadwal (Darmono, 2004).

Studi yang telah dilakukan oleh Muldianto, Hendro & Jill (2015) mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi dalam tahap perkembangannya digolongkan sebagai dewasa awal yaitu usia 20-25 tahun.

### **Dukungan Sosial Sahabat, Optimisme dan Mahasiswa Akhir**

Optimisme dapat ditingkatkan dan ditumbuhkan salah satunya dengan meminta pertolongan nasihat orang lain (Kurniawan, Aditya, & Nugraha, 2015). Partosuwido (dalam Kurniawan, Aditya, Nugraha, 2015) juga menyatakan bahwa untuk meningkatkan optimisme dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi optimisme adalah pengaruh lingkungan. Hal ini didukung oleh pernyataan Clark (dalam Noviana, 2014) bahwa tumbuhnya optimisme dipengaruhi oleh pengalaman bergaul dan orang-orang yang disekitar individu tersebut. Usfuriyah (2015) mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu fungsi dari ikatan-ikatan sosial yang menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Dimana didalam pengaruh lingkungan tentunya terdapat sebuah hubungan interaksi antar individu. Didalam sebuah hubungan interaksi tersebut tentunya terdapat ikatan-ikatan sosial yang membuat individu satu dengan individu lainnya saling membutuhkan. Seperti yang dikatakan oleh Sarwono (2012) bahwa manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan orang lain dalam kehidupan guna untuk berinteraksi dan menyelesaikan masalah sekalipun. Begitu juga mahasiswa tingkat akhir yang membutuhkan orang lain untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dihadapinya seperti skripsi. Maka dengan sebuah dukungan sosial dari lingkungan sekitarnya pada mahasiswa diharapkan dapat memberikan pengaruh yang besar agar skripsinya dapat terselesaikan dengan cepat.

Dukungan sosial bisa didapatkan dari berbagai sumber. Taylor (dalam Mustika, Sri, & Salmah, 2014) mengemukakan pendapat bahwa untuk mendapatkan dukungan sosial bisa didapatkan dari orang-orang yang berada dilingkungan kita, antara lain teman, anggota keluarga dan anggota kelompok atau komunitas.

Studi yang telah dilakukan oleh Muldianto, Hendro & Jill (2015) mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi dalam tahap perkembangannya digolongkan sebagai dewasa awal yaitu usia 20-25 tahun. Pada tahap perkembangan ini menurut Sarwono (2010, dalam Nurnaini, 2014) mahasiswa termasuk periode dewasa awal yang ditandai dengan pemantapan akan tujuan yang akan dicapai, minat yang makin mantap terhadap fungsi-fungsi intelek, egonya untuk bergaul dengan orang-orang baru dan minat yang tinggi untuk

mempunyai hubungan interpersonal serta mencari pengalaman-pengalaman baru. Dengan ditandai hal tersebut mahasiswa yang sedang menyusun skripsi merupakan periode yang lebih fokus terhadap pemantapan akan hal-hal yang intelek sama halnya menyelesaikan sebuah skripsi merupakan suatu hal yang harus dicapai agar kebutuhan yang ingin dicapai dalam fungsi-fungsi inteleknya terpenuhi. Kemudian mempunyai hubungan dengan orang-orang yang ada disekitarnya juga dapat membantu untuk mencapai tujuannya. Didukung juga oleh pendapat Buhrmester (dalam Leny & Tomy, 2014) mengemukakan bahwa pada periode ini intensitas berinteraksi dengan orang tua lebih berkurang dan lebih mengarah berinteraksi dengan teman atau relasi yang ada dilingkungannya.

Pada tahap perkembangan psikososial dewasa awal (Santrock, 2012) menjelaskan bahwa pada tahap ini terdapat hubungan interpersonal yaitu persahabatan yang dimana persahabatan memainkan peran penting dalam perkembangan sepanjang kehidupan individu. Dimana fungsi dari sebuah hubungan persahabatan menurut Santrock (1998) adalah sebagai pendorong, sebagai dukungan ego, dukungan fisik, sebagai kawan, sebagai perbandingan sosial, sebagai memberi perhatian dan keakraban. Maka dengan beban berat sebuah skripsi yang dialami oleh mahasiswa akhir, dapat terbantu permasalahannya dengan adanya dukungan dari sahabat. Seperti yang dikatakan oleh Santrock (2012) bahwa pengaruh persahabatan atau teman akrab memiliki peran yang sangat penting dan dapat memberikan pengaruh yang cukup besar pada individu di masa dewasa awal.

Menurut Sudo (2011, dalam Putri, 2013) sahabat menunjuk pada teman yang secara khusus bergaul secara akrab dengan diri kita di antara teman-teman lain yang kita miliki dan dipahami sebagai suatu sosok yang hadir untuk dapat dipercayai secara mendalam dan menyeluruh serta saling memaafkan satu sama lain. Selain itu Santrock (2012) juga mengatakan bahwa Sahabat adalah beberapa kawan yang memiliki kesamaan dan didalamnya mencakup adanya keterbukaan diri dan berbagi pikiran didukung juga oleh pendapat Urbanski (1992, dalam Baron & Byrne, 2005) bahwa terdapat perbedaan antara teman biasa dengan sahabat, teman biasa adalah kawan yang hanya datang ketika terdapat kesenangan saja. Sedangkan sahabat adalah seseorang yang dihargai dan dihormati karena murah hati, sensitif, dan jujur. Dengan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mengurangi beban sebuah skripsi pada mahasiswa tingkat akhir bisa didapatkan dengan memberikan dukungan sosial dari sahabat maka dengan begitu optimisme tersebut dapat meningkat dan skripsi dapat diselesaikan tepat waktu.

## **Hipotesa**

Terdapat pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap optimisme pada mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi.

## METODE PENELITIAN

### Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variable bebas (X) yaitu dukungan sosial sahabat terhadap variabel terikat (Y) yaitu optimisme. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang dimana penelitiannya menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) dan diolah dengan metode statistika (Azwar, 2010). Desain penelitian ini menggunakan desain regresi linier sederhana.

### Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang digunakan adalah mahasiswa tingkat akhir angkatan 2012 sampai 2013 yang hanya mengerjakan skripsi dengan rentan usia 20-25 tahun di Universitas Muhammadiyah Malang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu dengan cara *purposive sampling*. Sugiyono (2012) menjelaskan bahwa *purposive sampling* merupakan salah satu cara mengambil sampel dengan tujuan tertentu. Hal tersebut dilakukan dengan cara mengambil subjek tidak dengan berdasarkan strata, random, atau daerah, tetapi berdasarkan karakteristik tertentu. Peneliti menetapkan karakteristik sampelnya yaitu yang berkaitan dengan usia dan mahasiswa-mahasiswi tingkat akhir yaitu angkatan 2012 sampai 2013 yang hanya sedang mengambil tugas akhir atau sedang dalam proses menyusun skripsi di Universitas Muhammadiyah Malang. Jumlah populasi yang akan diteliti dari angkatan 2012 sampai 2013 berjumlah 12.522 yang masih aktif mengerjakan skripsi pada tahun 2016/2017 di Universitas Muhammadiyah Malang. Data tersebut diambil di BAA Universitas Muhammadiyah Malang pada tanggal 16 Februari 2017. Dengan jumlah populasi 12.522 diambil sampel sebanyak 5% dari jumlah populasi yaitu berjumlah 337, hal ini sesuai dengan tabel Isaac dan Michel (Sugiyono, 2011) tetapi peneliti menggenapkan menjadi 350 responden.

### Variabel dan Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini, terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun variabel bebas (X) yang digunakan adalah dukungan sosial sahabat dan variabel terikat (Y) yang digunakan adalah optimisme.

Skala yang digunakan peneliti untuk variabel dukungan sosial yaitu menggunakan *Social Support Appraisals Scale (SSA)* yang disusun oleh Vaux, Jeffrey, Lori & etc (1986), dan kemudian diterjemahkan oleh peneliti dan dimodifikasi dengan konteks dukungan sosial sahabat. Skala *Social Support Appraisals Scale (SSA)* memiliki jumlah item sebanyak 23 item yang terdiri dari 3 faktor dukungan sosial yaitu, faktor dari keluarga, teman dan orang lain. setelah dimodifikasi dan telah diuji oleh peneliti didapatkan bahwa dari 23 item, 19 item valid dan 3 item yang tidak valid dengan nilai realibilitas 0.903 dan nilai validitas 0.228 – 0.809. Dalam penentuan nilai validitas peneliti menggunakan tabel R tabel. Nilai rentang

jawaban pada skala ini memiliki 4 rentang jawaban dengan nilai 1= sangat tidak setuju, 2= tidak setuju, 3= setuju dan 4= sangat setuju

Skala yang digunakan peneliti untuk variabel optimisme yaitu memodifikasi skala yang disusun oleh Usfuriyah (2015) yang terdiri dari 26 item dengan 12 item unfavourable dan 14 item favorable. Dari 26 item tersebut terdiri dari 3 aspek optimisme yaitu permanence, pervasive dan personalization. Skala yang telah dimodifikasi dan telah diuji oleh peneliti didapatkan bahwa 24 item valid dan 3 item yang tidak valid dengan nilai realibilitas 0.957 dan nilai validitasnya 0.349 – 0.830. Dalam penentuan nilai validitas peneliti menggunakan tabel R tabel. Nilai rentang jawaban pada skala ini memiliki 4 rentang jawaban dengan nilai 1= sangat tidak setuju, 2= tidak setuju, 3= setuju dan 4= sangat setuju

### **Prosedur dan Analisa Data**

Prosedur penelitian yang dilakukan melalui tiga tahap yaitu, persiapan, pelaksanaan dan analisis data. Pada tahap persiapan, peneliti merumuskan masalah, membuat latar belakang, menyusun landasan teori, menentukan metode penelitian yang digunakan dan mengadaptasi alat ukur variabel dukungan sosial sahabat dan optimisme.

Tahap pelaksanaan, peneliti melakukan try out alat ukur variabel dukungan sosial sahabat dan optimisme. Setelah *try out* dilakukan, peneliti melakukan turun lapang dengan cara menyebarkan skala dukungan sosial dan optimisme kepada mahasiswa-mahasiswi tingkat akhir angkatan 2012 sampai 2013 dengan rentan usia 20 sampai 25 tahun yang sedang mengerjakan skripsi sejumlah 350 responden pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang. Setelah data diperoleh, peneliti meng-entry data ke dalam *Microsoft excel* dan mengolah datanya menggunakan SPSS.

Tahap akhir adalah analisis data. Analisa data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan analisis regresi. Analisis regresi menurut Sugiyono (2016) digunakan untuk memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variable dependen, bila nilai variable independen dirubah-rubah atau dinaik-turunkan. Manfaat dari hasil analisis regresi adalah untuk membuat keputusan apakah naik dan menurunnya variabel dependen dapat dilakukan melalui peningkatan variable independen atau tidak. Setelah menguji, peneliti melakukan pembahasan hasil penelitian.

### **HASIL PENELITIAN**

Setelah dilakukan penelitian berikut adalah gambaran umum yang diperoleh dari partisipan sebanyak 350 subjek. Gambaran umum karakteristik partisipan yang akan dideskripsikan meliputi usia, jenis kelamin dan lama hubungan terjalin dengan sahabat. Hasil perhitungan distribusi frekuensi dari gambaran karakteristik



subjek dalam penelitian ini, yang terdiri dari 350 mahasiswa akhir yang sedang menyelesaikan skripsi angkatan 2012 dan 2013 di Universitas Muhammadiyah Malang, dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

**Tabel 1. Gambaran Umum Partisipan**

Karakteristik	Frekuensi	Persentase
Usia		
<b>20 tahun</b>	4	1.1%
<b>21 tahun</b>	59	16.9%
<b>22 tahun</b>	173	49.4%
<b>23 tahun</b>	98	28.0%
<b>24 tahun</b>	13	3.7%
<b>25 tahun</b>	3	.9%
Jenis Kelamin		
<b>Perempuan</b>	218	37.7%
<b>Laki-laki</b>	132	62.3%
Lama Hubungan Persahabatan		
<b>&lt; 1 tahun</b>	38	10.9%
<b>1 tahun atau &gt; 1 tahun</b>	312	89.1 %

Berdasarkan dari data tabel 1 diatas, dapat diketahui bahwa sebagian besar responden penelitian adalah yang berusia 22 tahun dengan jumlah 173 responden (49.4%). Sebagian besar responden dalam penelitian ini didominasi oleh perempuan dengan jumlah 218 partisipan (37.7%). Sedangkan lamanya hubungan persahabatan dari responden dalam penelitian ini yaitu sebesar 89.1% untuk 1 tahun atau > 1 tahun dengan jumlah 312 responden.

**Tabel 2. Uji Kenormalan Kolmogrov-Smirnov**

Variabel	Taraf Signifikan	Keterangan
<b>Dukungan Sosial Sahabat dan Optimisme</b>	0.128	Normal

Hasil dari uji kenormalan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS dengan uji *Kolmogorov Smirnov*. Berdasarkan tabel 2 diatas diketahui bahwa taraf

signifikan dari variabel dukungan sosial sahabat dan optimisme sebesar 0.128. Sehingga dapat dikatakan bahwa kedua variabel tersebut memiliki data normal, karena nilai signifikan dari variabel dukungan sosial sahabat dan optimisme lebih besar dari 0.05.

### Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear antara variabel X (dukungan sosial sahabat) dengan variabel Y (optimisme). Berdasarkan hasil uji linearitas dengan program SPSS menunjukkan bahwa nilai signifikansi dari variabel dukungan sosial dan optimisme sebesar 0.227. Dimana nilai tersebut lebih besar dari 0.05 ( $0.227 > 0.05$ ) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X (dukungan sosial sahabat) dengan variabel Y (optimisme).

**Tabel 3. Gambaran Umum Dukungan Sosial Sahabat**

Dukungan Sosial Sahabat		
Jumlah Responden	Mean	Median
350	64.86	65

Dari tabel 3 diatas dapat menunjukkan bahwa jumlah responden dalam penelitian ini sebesar 350 dengan memiliki nilai rata-rata dukungan sosial sahabat sebesar 64.86.

**Tabel 4. Tingkatan Dukungan Sosial Sahabat**

Variabel	Kategori	Median	Rentangan Skor	Jumlah Respoden	%
<b>Dukungan Sosial Sahabat</b>	Tinggi	65	$\geq 65$	153	44 %
	Rendah		$\leq 64$	197	56%

Sesuai dengan tabel 4 diatas dapat dilihat bahwa dari 350 mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi dikategorikan menjadi dua kategori yaitu, tinggi dan rendah. Pada variabel dukungan sosial sahabat sebanyak 153 mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi termasuk dalam kategori dukungan sosial tinggi dan sebanyak 197 mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi dalam kategori dukungan sosial rendah.

**Tabel 5. Gambaran Umum Optimisme**

Dukungan Sosial Sahabat		
Jumlah Responden	Mean	Median

350	78.28	78.00
-----	-------	-------

Dari tabel 3 diatas dapat menunjukkan bahwa jumlah responden dalam penelitian ini sebesar 350 dengan memiliki nilai rata-rata optimisme sebesar 78.28

**Tabel 6. Tingkatan Optimisme**

Variabel	Kategori	Median	Rentangan Skor	F	%
<b>Optimisme</b>	Tinggi	78	$\geq 78$	165	47%
	Rendah		$\leq 77$	185	53%

Berdasarkan tabel 6 diatas dapat dilihat bahwa dari 350 mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi dikategorikan menjadi dua kategori yaitu, tinggi dan rendah. Pada variabel optimisme terdapat sebanyak 165 mahasiwa akhir yang sedang mengerjakan skripsi dalam kategori optimisme tinggi dan terdapat 185 mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi dalam kategori rendah.

### Hasil Uji Pengaruh Dukungan Sosial Sahabat terhadap Optimisme

Analisa statistisk yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara dukungan sosial sahabat terhadap optimisme pada mahasiswa akhir adalah dengan menggunakan analisa regresi linier sederhana.

**Tabel 7. Hasil Analisa Regresi Sederhana**

R	R Square	T	Sig	Mean
0.128	0.017	2.417	0.016	27,00

Berdasarkan hasil analisa dari tabel 7 diatas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada dukungan social sahabat terhadap optimisme pada mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig sebesar 0.016 ( $p < 0.05$ ) dengan begitu hipotesa diterima. Nilai pengaruh dukungan sosial terhadap optimisme (R Square) sebesar 0.17 atau 1,7% dengan nilai korelasi hubungan (R) sebesar 0.128. dengan begitu dapat dikatakan bahwa dukunga social memberikan pengaruh positif sebesar 1.7% terhadap optimisme dan sisanya yaitu 98.3% dipengaruhi oleh factor lainnya selain dukungan sosial sahabat. Maka dari hasil analisa regresi yang telah dilakukan bahwa dukungan social sahabat memberikan pengaruh yang positif terhadap optimisme yang mengartikan bahwa semakin tinggi titik dukungan social sahabat maka akan semakin tinggi pula tingkat optimisme begitu juga sebaliknya jika semakin rendah tingkat dukungan social sahabat maka akan rendah pula tingkat optimisme.

## DISKUSI

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan dalam penelitian ini diketahui bahwa hipotesis diterima. Maka dapat dikatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada dukungan sosial sahabat terhadap optimisme pada mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai sig sebesar 0.016 ( $p < 0.05$ ) dengan begitu hipotesa diterima. Sugiyono (2011) menjelaskan bahwa jika nilai probabilitas lebih kecil daripada 0.05 ( $p < 0.05$ ) maka terdapat pengaruh antara variabel x terhadap variabel y dan  $H_0$  diterima.

Selain itu, berdasarkan hasil analisa seperti yang telah dilakukan, variabel bebas memberikan pengaruh kearah positif terhadap variabel terikat. Artinya, semakin tinggi tingkat dukungan sosial sahabat yang diberikan maka semakin tinggi juga tingkat optimisme. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah tingkat dukungan sosial sahabat yang diberikan maka semakin rendah pula tingkat optimisme. Besar pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat ( $R^2$ ) sebesar 1,7%, yang dimana menunjukkan bahwa dukungan sosial sahabat memberikan pengaruh terhadap optimisme sebesar 1,7 % dan 98.3% dipengaruhi oleh faktor selain dukungan sosial sahabat yang mempengaruhi optimisme. Menurut Partosuwido (1993) menjelaskan bahwa terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi optimisme individu dalam menyelesaikan sebuah skripsi, antara lain adalah unsur kepribadian, unsur bawaan, pengaruh dari lingkungan individu, kemampuan akan kognitif individu, keterampilan sosial dan lain sebagainya. Hal ini didukung juga oleh penelitian yang dilakukan oleh Uthia (2015) bahwa pengaruh dukungan sosial sahabat memberikan pengaruh yang tidak cukup besar karena disebabkan oleh dimensi-dimensi lain dari dukungan sosial sahabat dan faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial terhadap lingkungan perguruan tinggi lain.

Dukungan sosial tidak hanya bisa didapat dari sahabat untuk mempengaruhi pembentukan optimisme pada diri seseorang. Wangmuba (2009) mengungkapkan sumber dukungan sosial bisa didapatkan dari keluarga yang merupakan sumber utama. Keluarga adalah orang-orang terdekat yang mempunyai potensi besar karena keluarga merupakan suatu sistem sosial yang dimana mempunyai fungsi sumber dukungan utama bagi individu. Hal ini didukung oleh penelitian Karmita (2010) terhadap 67 orang lansia dengan rata-rata umur 60-74 tahun menunjukkan hasil bahwa pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap peningkatan kesehatan di Rw 07 kelurahan Kayu Manis kecamatan Matraman Jakarta Timur sebesar 60%. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Safitri (2013) pada 73 orang mahasiswa tingkat II semester IV yang masih aktif 2012/2013 Prodi D-III Kebidanan STIKes U'Budiyah Banda Aceh menunjukkan hasil bahwa pengaruh dukungan keluarga terhadap prestasi belajar sebesar 74%. Selain itu dukungan bisa didapatkan orang lain atau masyarakat seperti guru, dosen, tetangga, kelompok dari organisasi dan orang lain yang ada disekitar lingkungan individu tersebut.

Besar pengaruh dukungan sosial tentunya memberikan dampak pada individu yang memiliki dukungan sosial sahabat tinggi maupun dukungan sosial sahabat yang rendah. Adapun hasil yang didapatkan bahwa sebanyak 153 responden (44%) memiliki dukungan sosial sahabat tinggi. Sarason (1983), menjelaskan bahwa individu yang memiliki dukungan sosial tinggi akan merasa percaya diri, lebih optimis dalam menghadapi kehidupan, dan dapat menangani tantangan

secara lebih efektif. Keuntungan langsung yang didapatkan dari dukungan sosial tersebut dikarenakan adanya pandangan bahwa ada orang lain yang akan menyediakan bantuan apabila ia mendapatkan tekanan atau hanya semata-mata ia menjadi anggota dari suatu jaringan sosial. Kesadaran bahwa ada orang lain mau memberikan bantuan akan menimbulkan pengaruh yang positif, sehingga akan mengangkat harga diri, stabilitas emosi dan kendali terhadap lingkungan (Astuti dan Sri, 2015).

Pada kategori rendah dukungan sosial sahabat didapat juga hasil bahwa sebanyak 197 responden (56%) memiliki dukungan sosial rendah. Individu yang memiliki dukungan sosial rendah merasa bahwa dirinya kurang percaya diri dalam menghadapi situasi yang dihadapi serta cenderung kurang dapat mengambil keputusan dan pesimis dalam menghadapi kehidupan (Sarason, 1983).

Sedangkan individu yang memiliki optimisme rendah, ketika dirinya dihadapkan oleh suatu tantangan yang menghampirinya individu tersebut merasa pesimis. Individu yang pesimis jika dihadapkan oleh suatu tantangan ia akan lebih ragu-ragu, tidak percaya diri, merasakan kecemasan, kesedihan, keputusasaan bahwa tantangan yang ia hadapi tidak dapat terlampaui dan lebih mengharapkan *bad outcome* (Scheier, 2001).

Selain tingkatan dukungan sosial sahabat diperoleh juga hasil tingkatan kategori tinggi pada optimisme sebanyak 165 responden (47%). Pada individu yang memiliki optimisme yang tinggi, dirinya merasa bahwa memiliki kesejahteraan subjektif yang lebih tinggi, memiliki pengalaman stress yang lebih sedikit, dapat menyikapi stress yang ada dengan lebih baik, dan lebih gigih dalam mencapai apa yang diinginkan (Carver et al., 2010).

Secara keseluruhan dari 350 responden didapatkan hasil bahwa memiliki dukungan sosial rendah dan optimisme yang rendah pula. Artinya mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi tersebut tidak memandang cara pandang yang positif dari masalah atau kesulitan yang mereka hadapi dalam menyusun skripsi karena mereka didominasi perasaan negatif. Mahasiswa tersebut juga merasa bahwa tidak ada sahabat yang memberikan dukungan pada dirinya sehingga dirinya tidak termotivasi. Menurut Vinacle (dalam Nurtjahjanti, 2011) mengatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi optimisme adalah keluarga, status sosial, agama, dan kebudayaan.

Oleh karena itu dukungan sosial dari sahabat sangat diperlukan dan berpengaruh oleh mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi. Didukung oleh penelitian dari Wentzel, Battle, Russell, & Looney, (2010) menyatakan bahwa dukungan sosial dari guru dan teman sebaya atau sahabat dapat mempengaruhi motivasi untuk mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi.

Pengaruh dukungan sosial sahabat telah dijelaskan bahwa memiliki pengaruh yang positif terhadap optimisme pada mahasiswa akhir. Dengan memiliki dukungan sosial sahabat maka individu tersebut akan merasa bahwa dirinya yakin akan melakukan sesuatu hal yang positif karena adanya dukungan dari sahabat yang memperhatikan dan membuat individu tersebut merasa dihargai, dihormati dan dicintai. Temuan dari Smith & Renk (2007) bahwa dukungan sosial diberikan oleh

orang-orang yang berarti dalam hidup seseorang akan menentukan tingkat stress akademik yang dialami mahasiswa.

Cobb (1976) juga mengungkapkan bahwa dukungan sosial merupakan istilah yang biasanya diartikan sebagai intuisi seseorang merasakan dukungan dari orang lain dalam situasi hidup yang berantakan. Individu percaya bahwa seseorang tersebut menunjukkan perhatian dan kasih sayang, menghargai dan menghormati, serta selalu ada saat memerlukan komunikasi atau tindakan nyata (Cobb, 1976).

Komunikasi merupakan salah satu aspek yang perlu diperhatikan kaitannya dengan pemberian hubungan sosial. Menurut Cutrona (2000) komunikasi yang jelas merupakan bagian yang penting dalam pemberian dukungan sosial. Komunikasi yang tidak lancar yang merusak niat baik yang diberikan oleh pemberi dukungan sosial dan keinginan dari orang yang meminta dukungan sosial. Maka dengan memberikan komunikasi yang positif dengan kalimat-kalimat positif pula dapat memberikan motivasi, harapan memberikan tujuan yang baik pada individu tersebut. Dengan begitu dapat meningkat pula optimisme dalam diri individu. Didukung oleh McGinnis (1995) bahwa orang yang optimis akan mampu memberikan kalimat-kalimat positif terhadap orang lain yang mengalami permasalahan.

Maka agar orang lain merasa bahwa dirinya mendapatkan dukungan dari sahabatnya bisa dalam bentuk memberikan perhatian, memberikan nasehat atau saran, menghargai, dan memberikan bantuan secara langsung agar individu tersebut merasa nyaman, tenang, merasa dihargai dan dicintai, lebih optimis dan percaya diri dalam menghadapi tantangan yang sedang dilaluinya Sarafino (2002).

## **SIMPULAN DAN IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan kepada 350 mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi angkatan 2012 dan 2013 di Universitas Muhammadiyah Malang terdapat pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap optimisme secara signifikan positif. Artinya semakin tinggi pengaruh tingkat dukungan sosial sahabat maka semakin tinggi pula tingkat optimisme, begitu juga sebaliknya, semakin rendah pengaruh tingkat dukungan sosial sahabat maka semakin rendah pula tingkat optimisme. Pengaruh yang diberikan dari dukungan sosial sahabat memang tidak terlalu besar pengaruhnya karena sumber dukungan sosial tidak hanya bersumber pada sahabat saja melainkan ada keluarga dan orang lain disekitarnya dan sumber lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat faktor lain selain dukungan sosial sahabat untuk mempengaruhi optimisme.

Implikasi penelitian ini meliputi bagi subjek penelitian bahwa diharapkan agar lebih optimis serta lebih bertanggung jawab lagi terhadap tugas sebagai mahasiswa akhir yaitu menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan segera agar tidak menunda-nunda pengerjaan skripsi dan malah menjadikan beban bagi diri sendiri. Bagi orang-orang yang ada disekitar subjek penelitian atau masyarakat umum yang mempunyai peran sebagai keluarga, teman atau sahabat, kekasih diharapkan dapat lebih memberikan perannya sehingga individu tersebut dapat merasakan

bahwa peran-peran tersebut sangat berpengaruh pada dirinya. Bagi peneliti selanjutnya, jika ingin melakukan penelitian terkait dukungan sosial sahabat sebaiknya lebih akurat dan cermat kembali dalam memodifikasi suatu skala yang akan digunakan dalam penelitian selanjutnya agar responden dalam penelitian tidak kesulitan. Sehingga penelitian ini diharapkan memberikan gambaran tingkatan seberapa besar pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap optimisme pada mahasiswa akhir.

## REFERENSI

- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baron, R. A. & Byrne, D. (2005). Psikologi sosial (10th ed.). Jakarta: Erlangga
- Broto, H. F. C. (2016). *Stres Pada Mahasiswa Penulis Skripsi (Studi Kasus pada Salah Satu Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma)*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Cairns, R.B. & Neckerman. (1988). Social network and aggressive behavior : peer support or peer rejection. *Developmental Psychology Journal*, 24, 6, 815-823.
- Chang, L. & McBride. (1996). The Factor Structure of the LOT. *Educational and Psychological Measurement*, 56, (2) 325-329.
- Cohen, S. & Wills, T.A. (1985). Stress, Social Support and the Buffering Hypothesis. "Psychological Bulletin", 98, 310-357.
- Darmono, & Hasan, A. M. (2004). *Menyelesaikan Skripsi Dalam Satu Semester*. Jakarta: PT Grasindo.
- Darmono & Hasan, A. M. (2005). *Menyelesaikan Skripsi Dalam Satu Semester*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Huda, N. (2003). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Menghadapi Masa Depan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Hobfoll, S. E. (1986). *Stress, social support and women : the series in clinical and community psychology*. New York : Herper & Row.
- Julita. (2015). *Faktor-faktor Penghambat dalam Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa di Jurusan Kesejahteraan*.
- Kandasamy, K. (2010). Hubungan stres ujian dengan perubahan tekanan darah pada mahasiswa fakultas kedokteran universitas sumatera utara (FKUSU)



angkatan 2008 pada tahun 2010. Medan: Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara.

- Krisdianto, M.A & Mulyanti, M. (2015). Mekanisme Koping dengan Tingkat Depresi Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia*. Vol 3, No 2.
- Kurniawan, S., Aditya, N. P., Nugraha, A. K. (2015). *Hubungan Konsep Diri dengan Optimisme dalam menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran UNS*. Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran. Universitas Sebelas Maret
- Lasmono, (2008). Perfeksionisme, Prokrastinasi Akademik dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Anima, Indonesian Psychological Journal*, 23, 256 Keluarga -276.
- Leny & Tommy P. (2014). *Keaktifan Berorganisasi dan Kompetensi Interpersonal*. Fakultas Psikologi. Universitas Tarumanegara.
- Maharani NN & Lilim H. (2015). *Hubungan Dukungan Sosial Dengan Hardiness Pada Ibu yang Memiliki Anak Penderita Leukimia Limfoblastik Akut di Rumah Cinta Kanker Kota Bandung*.
- Marlina Dini. (2011). *Perbedaan Kekuatan Karakter (Character Strengths) Narapidana Pada Tindak Pidana Kriminal dan Narkotika di Lapas Kelas II A Pemuda Tangerang*. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Muldianto, O., Hendro, B. & Jill, L. (2015). *Perbandingan Tingkat Stres Antara Mahasiswa program Lanjutan dan Reguler Dihubungkan Dengan Insomnia Mahasiswa Semester Akhir Dalam Penyelesaian Skripsi Di Program Studi Ilmu Keperawatan Unsrat Manado*. Program Studi Ilmu Keperawatan. Unsrat Manado.
- Mustika, A., Sri, W., & Salmah, L. (2014). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Adversity Intelligence dengan Optimisme dalam Pengambilan Keputusan Berwirausaha*. Fakultas Kedokteran. Universitas Sebelas Maret
- Mu'tadin, Z. (2002). *Kesulitan menulis skripsi*. Diakses 15 April 2017 melalui <http://www.e-psikologi.com/lainlain/zainun.htm>
- McGinnis, A.L. (1995). *Kekuatan Optimisme*. Jakarta: Mitra Utama.
- Nurnaini, K. (2014). *Motivasi Berprestasi Mahasiswa Penyandang Tuna Daksa*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Noviana, F. (2014). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Optimisme Orang Tua yang Memiliki Anak Tunagrahita di SLB (Sekolah Luar Biasa) Putra Jaya*



- Malang. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Partosuwido, S.R. (1993). Penyesuaian diri Mahasiswa dalam Kaitannya dengan Konsep Diri, Pusat Kendali dan status Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi UGM* Jogjakarta.
- Poerwadarminta, W.J.S. (1986). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Putri, S. (2013). *Analisis Fungsi Persahabatan Pada Tokoh Utama Dalam Film Kimi Np Tomodachi*. Universitas Bina Nusantara. Jakarta.
- Rahayu, V.B., Hardjono & Rin, W. A. (2012). *Tingkat Stres Ditinjau dari Kesiapan Menikah dan Kecerdasan Emosi Pada Mahasiswi Tingkat akhir Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta*. Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Karmita, R. (2010). *Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga terhadap Peningkatan Kesehatan di Rw 07 kelurahan Kayu Manis kecamatan Matraman Jakarta Timur*. Universitas Esa Unggul
- Ruby, A.C. (2015). *Optimisme Masa Depan Narapidan Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga*. Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Safitri, F. (2013). *Pengaruh Motivasi dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mahaiswa Tingkat II Prodi D-III Kebidanan Stikes U'budiyah Banda Aceh*. Skripsi. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan U'budiyah Prodi Diploma IV Kebidanan Banda Aceh.
- Santrock, J. W. (1998). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Sarafino, E.P (1998). *Health Psychology*. New York: Biopsychology Interaction.
- Sarwono, S, W. (2012). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Rajawali Press.
- Scheier, M. F., Weintraub, J. K & Carver, C. S. (1986). Coping with stress: Divergent strategies of optimism and pessimists. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, (6) 1257-1264.
- Seligman, M E. P. (1990). *Learned Optimism*. "How To Change Your Mind and Your Life". New York : A. A. Knopf. Inc.,
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, 410–421.
- Setyowicaksono. (2011). *Hubungan Antara Motivasi Menyelesaikan Skripsi dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang

- Sheridan, C.L. & Radmacher, S. A. (1992). *Health Psychology: Challenging The Biomedical Model*. Canada: John Wiley dan Sons, Inc.
- Solomon, L.J & Rothblum, E.D. (1984). Academic procrastination : frequency and cognitive behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*. Vol 31. 503-509
- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Usfuriyah. (2015). *Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Optimisme Mahasiswa Psikologi dalam Menyelesaikan Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Utami, I.B., Hardjono dan Nugraha, A. K. (2014). *Hubungan Antara Optimisme Dengan Adversity Quotient Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran UNS Yang Mengerjakan Skripsi*. Program Studi Psikologi. Fakultas Kedokteran. Universitas Sebelas Maret.
- Uthia. E. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Sahabat Terhadap Penyesuaian Sosial Mahasiswa Bary di Lingkungan Perguruan Tinggi. *Journal Unair*. Fakultas Psikologi. Universitas Airlangga Surabaya.
- Vaux, A. (1988). *Social Suport, Theory, Research and Intervention*. New York: A division of Greenwood Press, Inc. First Edition.
- Wangmuba. (2009). *Kecemasan dan Psikologi*. Retrieved Oktober 10, 2017. From <http://wangmuba.com/tag/kecemasan>.
- Wulandari, P. R. (2012). *Hubungan tingkat stress dengan gangguan tidur pada mahasiswa skripsi di salah satu fakultas rumpun science-technolog UI*. Universitas Indonesia
- Yesamine, O. (2000). Hubungan antara Kecenderungan *Problem Focused Coping* dengan Depresi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Yulianto, A. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. (4 th ed)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.



# LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas & Realibilitas I Dukungan Sosial Sahabat

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.896	.898	23

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	67.43	57.470	.549	.	.891
item2	67.63	54.304	.724	.	.886
item3	67.60	54.346	.676	.	.887
item4	67.58	55.332	.763	.	.886
item5	67.60	55.871	.705	.	.888
item6	67.77	52.860	.810	.	.883
item7	68.00	56.407	.485	.	.893
item8	67.78	57.325	.479	.	.893
item9	67.87	56.084	.642	.	.889
item10	67.78	54.206	.636	.	.888
item11*	68.53*	59.067*	.237*	.	.899*
item12	67.67	56.395	.570	.	.890
item13	67.98	56.220	.396	.	.896
item14	68.07	58.707	.265	.	.898
item15	67.75	57.140	.539	.	.891
item16	67.67	58.192	.413	.	.894
item17	67.73	59.012	.473	.	.894
item18	67.70	56.519	.519	.	.892
item19*	67.80*	60.163*	.204*	.	.898*
item20*	67.55*	60.014*	.190*	.	.899*
item21	67.93	56.640	.452	.	.894
item22	67.73	58.267	.310	.	.897
item23	67.53	57.304	.465	.	.893

Keterangan : Item yang diberi tanda bintang merupakan item gugur.

Lampiran 2 : Hasil Uji Validitas & Realibilitas II Dukungan Sosial Sahabat

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.903	.907	20

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	58.77	51.504	.526	.	.899
ITEM2	58.97	48.473	.711	.	.893
ITEM3	58.93	48.334	.682	.	.894
ITEM4	58.92	49.298	.768	.	.893
ITEM5	58.93	49.894	.697	.	.895
ITEM6	59.10	47.007	.809	.	.890
ITEM7	59.33	50.395	.478	.	.900
ITEM8	59.12	51.190	.481	.	.900
ITEM9	59.20	50.027	.643	.	.896
ITEM10	59.12	47.969	.665	.	.894
ITEM12	59.00	50.441	.556	.	.898
ITEM13	59.32	49.813	.425	.	.903
ITEM14	59.40	52.854	.228	.	.907
ITEM15	59.08	50.993	.544	.	.898
ITEM16	59.00	52.000	.416	.	.901
ITEM17	59.07	52.843	.467	.	.901
ITEM18	59.03	50.575	.503	.	.899
ITEM21	59.27	50.368	.471	.	.900
ITEM22	59.07	51.928	.327	.	.904
ITEM23	58.87	51.134	.471	.	.900

Lampiran 3 : *Blueprint* skala Dukungan Sosial Sahabat

Faktor	Pernyataan
<i>Friend</i>	1. Sahabat saya menghormati saya 2. Sahabat saya sangat peduli dengan skripsi saya. <u>3. Saya adalah orang yang tidak penting bagi sahabat saya</u> 4. Sahabat saya sangat menghargai saya 5. Saya adalah orang sangat disukai oleh sahabat saya 6. Saya dapat mengandalkan sahabat-sahabat saya. 7. Saya sangat dikagumi oleh sahabat saya 9. Saya sangat dicintai oleh sahabat saya <u>10. Sahabat saya tidak peduli dengan kesusahan dan kesulitan terkait dengan skripsi saya</u> 11. Sahabat saya sangat bergantung pada saya* 12. Saya merasa terhormat karena sahabat saya menghormati saya. <u>13. Saya tidak bisa mengandalkan sahabat saya untuk mendapatkan dukungan.</u> 15. Saya merasakan bahwa sahabat saya selalu ada ketika saya membutuhkannya. 16. Ketika saya tidak melakukan bimbingan skripsi sahabat saya menegur dan menasehati saya. Sahabat saya dan saya adalah orang yang sangat penting bagi orang lain. 18. Sahabat saya menghormati keputusan apapun yang telah saya ambil. 19. Sahabat saya dan saya adalah orang yang sangat penting bagi orang lain.* 20. Saya merasa seperti diri saya yang sebenarnya.* <u>21. Sahabat saya tidak selalu ada buat saya</u> <u>22. Saya tidak merasa dekat dengan sahabat saya</u> 23. Sahabat saya dan saya telah melakukan banyak hal untuk satu sama lain.
<i>Family</i>	14. Selain sahabat saya, ada keluarga saya yang selalu ada ketika saya membutuhkannya.
<i>Other People</i>	8. Saya merasa dihormati oleh orang lain selain sahabat dan keluarga. 17. Saya merasa dihargai oleh orang lain selain sahabat dan keluarga.

Keterangan : Item bertanda bintang merupakan item gugur  
 Item ber*underline* merupakan item unfavorable  
 Item yang tidak ber*underline* merupakan item favorable

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas & Realibilitas I Optimisme

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.941	.946	26

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	81.08	178.417	.650	.	.938
item2	81.27	176.504	.701	.	.937
item3*	81.73*	186.945*	.215*	.	.943*
item4	81.27	173.962	.763	.	.936
item5	80.85	176.943	.828	.	.936
item6	81.17	175.395	.807	.	.936
item7*	82.55*	204.421*	-.428*	.	.954*
item8	81.48	181.508	.486	.	.940
item9	81.27	177.046	.694	.	.937
item10	81.35	173.147	.733	.	.937
item11	81.48	174.661	.742	.	.937
item12	81.13	179.507	.578	.	.939
item13	81.67	182.463	.375	.	.942
item14	81.07	173.521	.807	.	.936
item15	81.12	173.562	.785	.	.936
item16	81.67	183.277	.359	.	.942
item17	81.42	179.874	.596	.	.939
item18	81.10	177.244	.784	.	.937
item19	81.32	175.983	.738	.	.937
item20	81.08	176.078	.725	.	.937
item21	81.55	178.387	.554	.	.939
item22	81.20	173.044	.760	.	.936
item23	81.18	177.576	.676	.	.938

item24	81.40	177.397	.768	.	.937
item25	81.27	175.724	.668	.	.938
item26	81.33	172.870	.726	.	.937

Keterangan : Item yang diberi tanda bintang merupakan item gugur.

#### Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas & Realibilitas II Optimisme

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.957	.958	24

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	76.17	184.514	.648	.	.955
item2	76.35	182.503	.702	.	.955
item4	76.35	179.960	.762	.	.954
item5	75.93	182.945	.830	.	.954
item6	76.25	181.275	.813	.	.954
item8	76.57	187.572	.488	.	.957
item9	76.35	182.977	.699	.	.955
item10	76.43	179.199	.730	.	.954
item11	76.57	180.385	.754	.	.954
item12	76.22	185.020	.605	.	.956
item13	76.75	188.258	.389	.	.958
item14	76.15	179.587	.802	.	.954
item15	76.20	179.417	.790	.	.954
item16	76.75	189.648	.349	.	.958
item17	76.50	186.186	.584	.	.956
item18	76.18	183.068	.796	.	.954
item19	76.40	182.108	.733	.	.954
item20	76.17	181.565	.750	.	.954
item21	76.63	184.677	.545	.	.956
item22	76.28	178.952	.762	.	.954
item23	76.27	183.419	.686	.	.955
item24	76.48	183.271	.776	.	.954
item25	76.35	181.587	.674	.	.955
item26	76.42	178.959	.721	.	.954



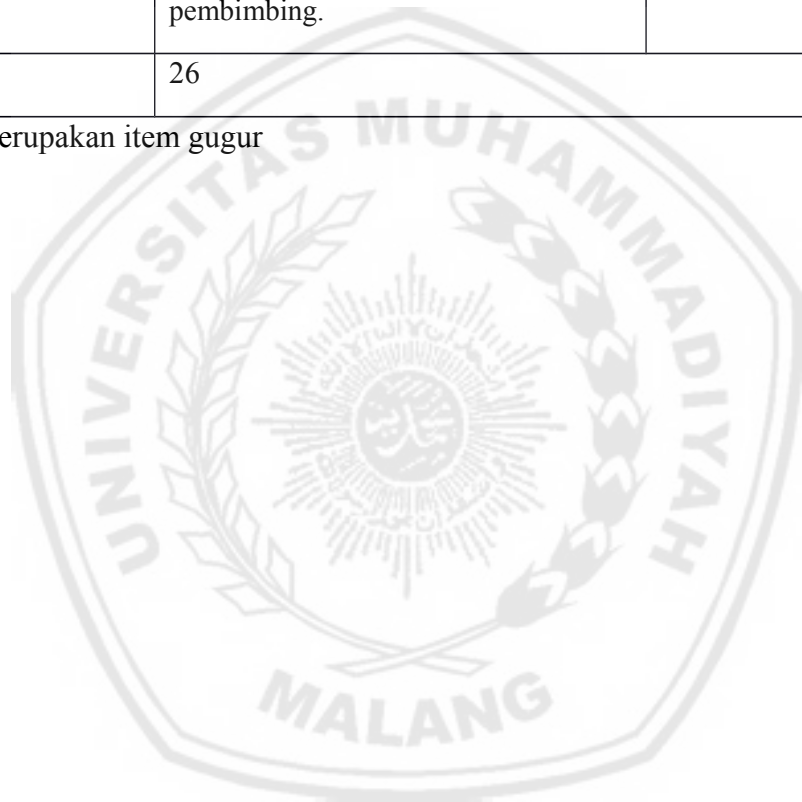
Lampiran 6. *Blueprint* skala Optimisme

Aspek	Indikator	Deskriptor	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
<i>Permanence</i>	Permanent	Mampu menjelaskan kejadian baik disebabkan karena kemampuannya.	1. Seberat apapun masalah skripsi, saya dapat menghadapi.  2. Skripsi saya kerjakan atas dasar kemampuan sendiri	3. Saya mudah menyerah dengan permasalahan skripsi.*  4. Saya merasa tidak mempunyai kemampuan mengerjakan skripsi.	4
	Sementara	Percaya permasalahan negatif hanya bersifat sementara.	5. Saya yakin semua rintangan skripsi pasti ada solusinya.  6. Saya yakin cobaan saat skripsi adalah hal yang biasa  7. Saya merasa tidak pernah dapat menyelesaikan rintangan skripsi.	8. Saya merasa gagal saat judul skripsi ditolak.  9. Saya menyerah saat banyak revisi dari pembimbing skripsi.	5
<i>Pervasive</i>	Spesifik	Mampu menjelaskan secara spesifik permasalahan yang negatif.	10. Tidak semua pembimbing skripsi itu menyebalkan.  11. Tidak semua mahasiswa mengatakan skripsi itu menakutkan.*	12. Skripsi bagi saya adalah akhir dari segalanya  13. Semua coretan dari pembimbing skripsi saat konsultasi adalah hal yang	4

				menjengkelkan bagi saya.	
	. Universal	Mampu memberikan penjelasan yang umum dalam menghadapi peristiwa baik	<p>14. Saya percaya dengan mengerjakan skripsi sungguh-sungguh akan berbuah keberhasilan.</p> <p>15. Saya yakin skripsi akan cepat selesai jika tetap semangat.</p>	<p>16. Saya merasa selalu benar sendiri dalam mengerjakan skripsi.</p> <p>17. Saat mengerjakan skripsi saya tidak percaya diri</p>	4
Personalization	Internal	Percaya bahwa kejadian baik itu dari dirinya.	<p>18. Saya yakin punya potensi untuk menyelesaikan skripsi</p> <p>19. Saya yakin mampu menyelesaikan skripsi tepat waktu</p>	<p>20. Saya merasa sudah tidak sanggup lagi untuk menyelesaikan skripsi.</p> <p>21. Saya malas dalam menyelesaikan skripsi.</p>	4
	Eksternal	Meyakini kejadian atau peristiwa baik disebabkan oleh faktor luar	<p>22. Perhatian dari sahabat membuat saya semakin semangat untuk menyelesaikan skripsi.</p> <p>23. Keberhasilan saya menyelesaikan skripsi tidak lepas dari bantuan sahabat-sahabat saya.</p>	<p>25. Saya malas mengerjakan skripsi karena pengaruh sahabat-sahabat saya.</p> <p>26. Saya malas menyelesaikan skripsi meskipun sahabat saya sudah memberikan perhatian.</p>	5

			24. Saya mengerti kekurangan-kekurangan skripsi dari penjelasan pembimbing.		
Jumlah			26		

Keterangan : Item bertanda bintang merupakan item gugur



Lampiran 7. Kuisioner saat Pengambilan Data



**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
Jl. Raya Tlogomas GKB. 1 Lt. 5 Kampus III UMM

---

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya Nadya Amar Rizkika, mahasiswa tingkat akhir Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang saat ini sedang menyusun tugas akhir (skripsi). Dalam penyusunan skripsi ini saya memerlukan data yang nantinya akan saya analisis untuk memperkuat hasil tugas akhir (skripsi) saya.

Berkaitan dengan pemerolehan data peneliti, saya mohon ditengah kesibukan Saudara/i, perkenalkan saya meminta untuk meluangkan waktu sejenak menanggapi pernyataan dalam kuisioner terkait dengan penelitian saya. Informasi berupa data yang Saudara/i sampaikan dalam kuisioner ini akan memberikan kontribusi bagi penyelesaian tugas akhir (skripsi) saya. Oleh karena itu, saya sangat berharap kesedian Saudara/i untuk mengisi atau menjawab kuisioner ini sesuai dengan kondisi yang ada saat ini.

Pada halaman berikut akan disajikan pernyataan, Anda diminta untuk menjawab setiap pertanyaan. Dalam pernyataan tersebut tidak ada jawaban benar atau salah, jadi Saudara/i tidak perlu khawatir untuk menjawabnya. Data yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Terima kasih atas bantuan Anda.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Hormat Saya

Nadya Amar Rizika

**Identitas Diri:**

Nama (inisial) : .....

Usia : .....

Jenis Kelamin : .....

Fakultas / Jurusan : .....

Angkatan mahasiswa berpakah anda saat ini ?

a 2012

b. 2013

Berapa lama hubungan anda dengan sahabat anda terjalin ?

a 1 tahun atau > 1 tahun

b. < 1 tahun

**Petunjuk:**

Berikut terdapat beberapa pernyataan yang menunjukkan dengan kondisi anda saat ini. Jawablah pernyataan berikut dengan mencentang (✓) jawaban yang sesuai dengan kondisi anda saat ini dengan pilihan jawaban yaitu :

**STS : Sangat Tidak Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

**S : Setuju**

**SS : Sangat Setuju.**

Contoh :

No	Pernyataan	STS	TS	S	ST
----	------------	-----	----	---	----

1.	Saya tidak dihargai oleh orang lain		√		

### SKALA 1

No	Pernyataan	STS	TS	S	ST
1.	Sahabat saya menghormati saya				
2.	Sahabat saya sangat peduli dengan skripsi saya.				
3.	Saya adalah orang yang tidak penting bagi sahabat saya				
4.	Sahabat saya sangat menghargai saya				
5.	Saya adalah orang sangat disukai oleh sahabat saya				
6.	Saya dapat mengandalkan sahabat-sahabat saya.				
7.	Saya sangat dikagumi oleh sahabat saya				
8.	Saya merasa dihormati oleh orang lain selain sahabat dan keluarga.				
9.	Saya sangat dicintai oleh sahabat saya				
10.	Sahabat saya tidak peduli dengan kesusahan dan kesulitan terkait dengan skripsi saya				
11.	Sahabat saya sangat bergantung pada saya				
12.	Saya merasa terhormat karena sahabat saya menghormati saya.				
13.	Saya tidak bisa mengandalkan sahabat saya untuk mendapatkan dukungan.				
14.	Selain sahabat saya, ada keluarga saya yang selalu ada ketika saya membutuhkannya.				

15.	Saya merasakan bahwa sahabat saya selalu ada ketika saya membutuhkannya.				
16.	Ketika saya tidak melakukan bimbingan skripsi sahabat saya menegur dan menasehati saya.				
17.	Saya merasa dihargai oleh orang lain selain sahabat dan keluarga.				
18.	Sahabat saya menghormati keputusan apapun yang telah saya ambil.				
19.	Sahabat saya dan saya adalah orang yang sangat penting bagi orang lain.				
20.	Saya merasa seperti diri saya yang sebenarnya.				
21.	Sahabat saya tidak selalu ada buat saya				
22.	Saya tidak merasa dekat dengan sahabat saya.				
23.	Sahabat saya dan saya telah melakukan banyak hal untuk satu sama lain.				

## SKALA 2

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Seberat apapun masalah skripsi, saya dapat menghadapi.				
2.	Skripsi saya kerjakan atas dasar kemampuan sendiri				
3.	Saya mudah menyerah dengan permasalahan skripsi.				
4.	Saya merasa tidak mempunyai kemampuan mengerjakan skripsi.				
5.	Saya yakin semua rintangan skripsi pasti ada solusinya.				
6.	Saya yakin cobaan saat skripsi adalah hal yang biasa				
7.	Saya merasa tidak pernah dapat menyelesaikan rintangan skripsi.				
8.	Saya merasa gagal saat judul skripsi ditolak .				
9.	Saya menyerah saat banyak revisi dari pembimbing skripsi.				

10.	Tidak semua pembimbing skripsi itu menyebalkan.				
11.	Tidak semua mahasiswa mengatakan skripsi itu menakutkan.				
12.	Skripsi bagi saya adalah akhir dari segalanya				
13.	Semua coretan dari pembimbing skripsi saat konsultasi adalah hal yang menjengkelkan bagi saya.				
14.	Saya percaya dengan mengerjakan skripsi sungguh-sungguh akan berbuah keberhasilan.				
15.	Saya yakin skripsi akan cepat selesai jika tetap semangat				
16.	Saya merasa selalu benar sendiri dalam mengerjakan skripsi.				
17.	Saat mengerjakan skripsi saya tidak percaya diri				
18.	Saya yakin punya potensi untuk menyelesaikan skripsi				
19.	Saya yakin mampu menyelesaikan skripsi tepat waktu				
20.	Saya merasa sudah tidak sanggup lagi untuk menyelesaikan skripsi.				
21.	Saya malas dalam menyelesaikan skripsi.				
22.	Perhatian dari sahabat membuat saya semakin semangat untuk menyelesaikan skripsi				
23.	Keberhasilan saya menyelesaikan skripsi tidak lepas dari bantuan sahabat-sahabat saya				
24.	Saya mengerti kekurangan-kekurangan skripsi dari penjelasan pembimbing.				
25.	Saya malas mengerjakan skripsi karena pengaruh sahabat-sahabat saya.				
26.	Saya malas menyelesaikan skripsi meskipun sahabat saya sudah memberikan perhatian.				



Lampiran 8. Hasil Analisa Deskriptif dan Frekuensi Data Secara Umum

Statistics				
		USIA	JENIS_KELAMI N	LAMA_HUBUN GAN_PERSAHA BATAN
N	Valid	350	350	350
	Missing	0	0	0
Mean		22.20	1.62	1.89
Std. Error of Mean		.046	.026	.017
Median		22.00	2.00	2.00
Mode		22	2	2
Std. Deviation		.853	.485	.312
Variance		.728	.236	.097
Skewness		.468	-.509	-2.527
Std. Error of Skewness		.130	.130	.130
Kurtosis		1.299	-1.751	4.412
Std. Error of Kurtosis		.260	.260	.260
Range		6	1	1
Minimum		20	1	1
Maximum		26	2	2
Sum		7770	568	662

USIA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
20	4	1.1	1.1	1.1
21	59	16.9	16.9	18.0
22	173	49.4	49.4	67.4
Valid 23	98	28.0	28.0	95.4
24	13	3.7	3.7	99.1
25	3	.9	.9	100.0
Total	350	100.0	100.0	

#### JENIS\_KELAMIN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki- laki	132	37.7	37.7	37.7
Perempuan	218	62.3	62.3	100.0
Total	350	100.0	100.0	

#### Lampiran 9. Gambaran Umum Dukungan Sosial

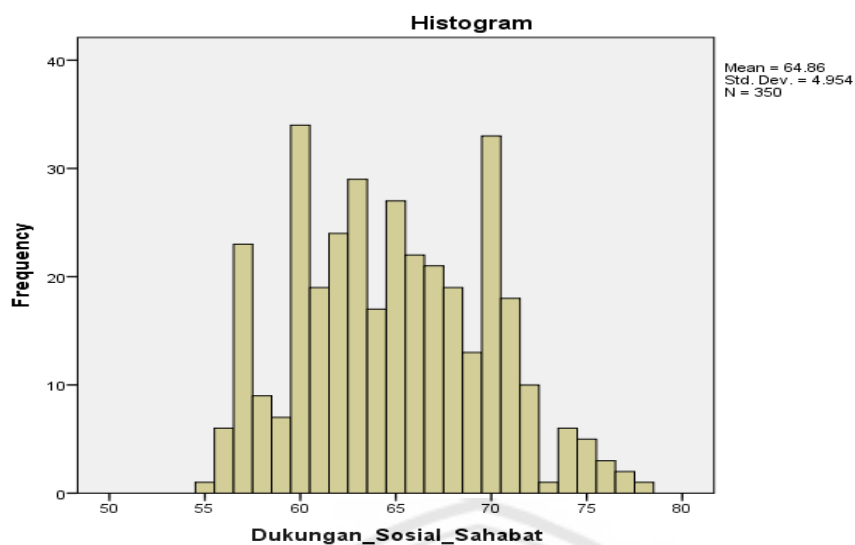
##### Statistics

Dukungan\_Sosial\_Sahabat

N	Valid	350
	Missing	0
Mean		64.86
Std. Error of Mean		.265
Median		65.00
Mode		60
Std. Deviation		4.954
Variance		24.543
Skewness		.188
Std. Error of Skewness		.130
Kurtosis		-.670
Std. Error of Kurtosis		.260
Range		23
Minimum		55
Sum		22702

Dukungan\_Sosial\_Sahabat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
55	1	.3	.3	.3
56	6	1.7	1.7	2.0
57	23	6.6	6.6	8.6
58	9	2.6	2.6	11.1
59	7	2.0	2.0	13.1
60	34	9.7	9.7	22.9
61	19	5.4	5.4	28.3
62	24	6.9	6.9	35.1
63	29	8.3	8.3	43.4
64	17	4.9	4.9	48.3
65	27	7.7	7.7	56.0
66	22	6.3	6.3	62.3
Valid 67	21	6.0	6.0	68.3
68	19	5.4	5.4	73.7
69	13	3.7	3.7	77.4
70	33	9.4	9.4	86.9
71	18	5.1	5.1	92.0
72	10	2.9	2.9	94.9
73	1	.3	.3	95.1
74	6	1.7	1.7	96.9
75	5	1.4	1.4	98.3
76	3	.9	.9	99.1
77	2	.6	.6	99.7
78	1	.3	.3	100.0
Total	350	100.0	100.0	



#### Lampiran 10. Gambaran Umum Optimisme

**Statistics**

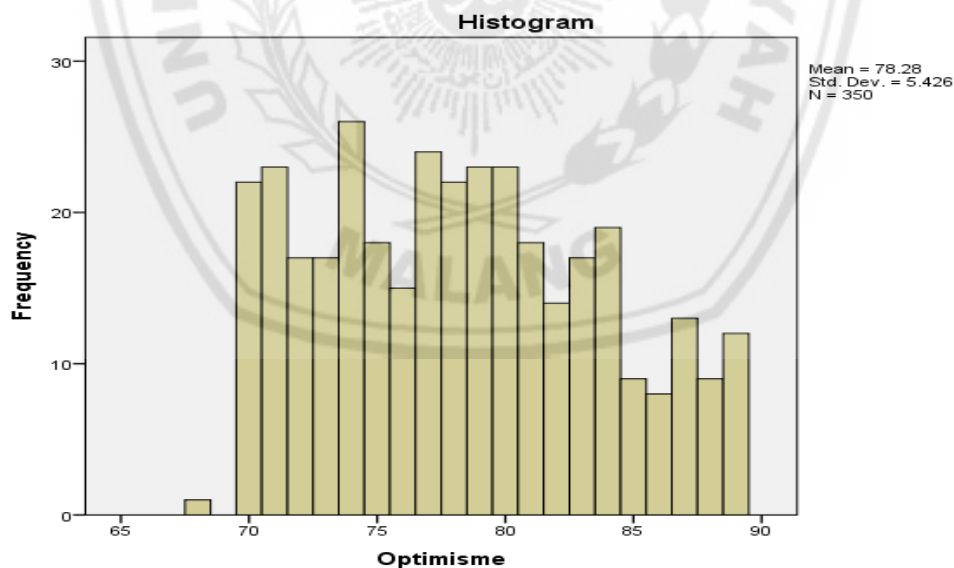
Optimisme

N	Valid	350
	Missing	0
Mean		78.28
Std. Error of Mean		.290
Median		78.00
Mode		74
Std. Deviation		5.426
Variance		29.440
Skewness		.227
Std. Error of Skewness		.130
Kurtosis		-.929
Std. Error of Kurtosis		.260
Range		21
Minimum		68
Sum		27398

**Optimisme**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 68	1	.3	.3	.3
70	22	6.3	6.3	6.6
71	23	6.6	6.6	13.1

72	17	4.9	4.9	18.0
73	17	4.9	4.9	22.9
74	26	7.4	7.4	30.3
75	18	5.1	5.1	35.4
76	15	4.3	4.3	39.7
77	24	6.9	6.9	46.6
78	22	6.3	6.3	52.9
79	23	6.6	6.6	59.4
80	23	6.6	6.6	66.0
81	18	5.1	5.1	71.1
82	14	4.0	4.0	75.1
83	17	4.9	4.9	80.0
84	19	5.4	5.4	85.4
85	9	2.6	2.6	88.0
86	8	2.3	2.3	90.3
87	13	3.7	3.7	94.0
88	9	2.6	2.6	96.6
89	12	3.4	3.4	100.0
Total	350	100.0	100.0	



Lampiran 11. Hasil Uji normalitas kolmogrov-smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
N	350

Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.38088370
	Absolute	.063
Most Extreme Differences	Positive	.063
	Negative	-.042
Kolmogorov-Smirnov Z		1.173
Asymp. Sig. (2-tailed)		.128

#### Lampiran 12. Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Optimisme * Dukungan_Sosial_Sahabat		(Combined)	906.456	23	39.411	1.371	.121
	Between	Linearity	169.646	1	169.646	5.903	.016
	Groups	Deviation from	736.811	22	33.491	1.165	.277
		Linearity					
	Within	Groups	9368.104	326	28.737		
	Total		10274.560	349			

#### Lampiran 13. Hasil Uji Pengaruh Dukungan Sosial Sahabat dan Optimisme

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.128 <sup>a</sup>	.017	.014	5.389

a. Predictors: (Constant), Dukungan\_Sosial\_Sahabat

b. Dependent Variable: Optimisme

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	169.646	1	169.646	5.842	.016 <sup>b</sup>
	Residual	10104.914	348	29.037		
	Total	10274.560	349			

a. Dependent Variable: Optimisme

b. Predictors: (Constant), Dukungan\_Sosial\_Sahabat

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	69.152	3.788		18.258	.000
Dukungan Sosial Sahabat	.141	.058	.128	2.417	.016

a. Dependent Variable: Optimisme

#### Lampiran 14. Hasil uji korelasi dukungan sosial sahabat terhadap optimisme

Correlations			
		Dukungan_Sosial_Sahabat	Optimisme
Dukungan_Sosial_Sahabat	Pearson Correlation	1	.128*
	Sig. (2-tailed)		.016
	N	350	350
Optimisme	Pearson Correlation	.128*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	
	N	350	350

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 15. Tabulasi Data Dukungan Sosial Sahabat

No	Nama	Usia	Jenis Kelamin	Fakultas/Jurusan	Angkatan mahasiswa berapakah anda saat ini ?	Apakah anda memiliki sosok yang anda anggap sahabat ?	Berapa lama hubungan anda dengan sahabat anda terjalin ?	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 21	item 22	item 23	Total
1	DNA	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	77
2	SRH	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	56
3	ELL	23	Perempuan	FISIP IKOM	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	68
4	JA	22	Perempuan	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	74
5	IAM	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	LY	23	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
7	FAI	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	AI	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	64
9	r	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	70



10	TOP	22 tah un	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	70
11	DER	22 tah un	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	66
12	AF	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62
13	LOP	22 tah un	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	63
14	VY	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	70
15	Rs	21	Pere mpu an	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
16	KO	21	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
17	YA	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	57
18	N	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75
19	DD	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
20	IN	23	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	63

21	SP	21	Pere mpu an	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	63	
22	Ba	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	62
23	Dr	23t h	Pere mpu an	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61	
24	ADA	22	Laki- laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3			70	
25	Tnn	21	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58	
26	Ed	24	Laki- laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67	
27	W	23	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
28	ARA	22	Laki- laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
29	Rrs	21	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	57	
30	i	21	Laki- laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
31	N	23	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63	

32	L	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	4	4	69
33	NNS	22 tahun	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
34	ML	22	Laki-laki	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	62
35	ardy	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	71
36	nb	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	70
37	A	22	Laki-laki	FEB	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77
38	FIQ	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	72
39	MAK	23	Perempuan	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	68
40	Erry	24	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
41	L	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	65
42	MN	22th	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	65

43	F	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	62
44	N	23	Perempuan	FIKES	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62
45	A H	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	64
46	Erdha	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
47	QR	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	71
48	Re	22 tahun	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	63
49	Sss	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	65
50	A	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	75
51	C	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
52	S	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	68
53	Aah	23	Perempuan	FAPSI	2013	Tidak	< 1 tahun	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	62

54	F	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	69
55	SHE	23	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	70
56	ZOE	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
57	RIP	23	Laki- laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	68
58	Intan	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
59	PR	25	Laki- laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
60	OCT	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	70
61	Nk	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
62	Uky	22	Laki- laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65
63	Ip	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	57
64	D	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	69

65	Cam	21	Pere mpu an	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	67	
66	SF	23	Laki- laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	63	
67	VYY H	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	67	
68	CAB	22	Pere mpu an	FH	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
69	PAS	21	Laki- laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
70	PL	22	Pere mpu an	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
71	TY	22	Laki- laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63	
72	BG	23 tah un	Pere mpu an	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	56
73	PL	20	Laki- laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	63	
74	PKL	23	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
75	OPO	21	Laki- laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	58
76	NHY	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	66	

77	IOI	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	69
78	PL	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	67
79	IO	23	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	66
80	HVS GT	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	60
81	NDX G	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	67
82	OPO	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	63
83	POL	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64
84	YUI	22 tahun	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	68
85	KLJ	21	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	58
86	INM	23	Perempuan	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	69
87	BG	23	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	1	2	4	3	2	4	3	3	4	67
88	MNB	23	Laki-laki	FH	2012	Tidak	< 1 tahun	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	66

89	YSH	23	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	2	2	4	62
90	PL	22	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	67
91	YU	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	1	1	4	76
92	BF	23	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	4	2	2	3	69
93	IP	22	Perempuan	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	67
94	JY	22	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	2	1	4	62
95	MN	23	Perempuan	FISIP	2012	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	57
96	CSV	23	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	70
97	DD	24	Perempuan	FK	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	65
98	DWJB	23	Laki-laki	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	62
99	WJB Y	23	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	60
100	WD BYG 8	23	Perempuan	FK	2012	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	63



10 1	AKO L	23	Laki- laki	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	63	
10 2	XOX	21	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	70
10 3	LOV	23	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	71
10 4	FDJ	24	Pere mpu an	FISIP	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67
10 5	IIS	23	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	61
10 6	TY	21	Pere mpu an	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10 7	VC	21 tah un	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	70
10 8	HC	21	Pere mpu an	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	57
10 9	CD	22t hn	Pere mpu an	FH	2013	Ya	< 1 tahun	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	60
11 0	AD	23	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	56
11 1	EO	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	1	4	71

11 2	WN	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	67
11 3	HW	23	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
11 4	NYO	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	57
11 5	HHG	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	66
11 6	MB	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	67
11 7	YU	21 tah un	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	68
11 8	MC UY	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	2	3	4	3	3	2	69
11 9	JGY	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
12 0	BNS	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	67
12 1	MW R	25	Pere mpu an	FEB	2013	Tidak	< 1 tahun	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	60
12 2	PL	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	1	1	3	64
12 3	FMA	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	61

124	PKL	22	Pere mpu an	FK	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	72
125	SN	22 tah un	Laki- laki	FPP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	66
126	I	22 tah un	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	66
127	JAP	22 tah un	Laki- laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
128	NK	22 tah un	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
129	HAS	22 tah un	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	69
130	NM	21 tah un	Laki- laki	FEB	2013	Tidak	< 1 tahun	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	67
131	IY	22 tah un	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	65
132	LP	22 tah un	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
133	HB	21 tah un	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	66
134	AL	22 tah un	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	67
135	TR	22 tah un	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	70



147	E	23 tahun	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	64
148	ST	22 tahun	Pere mpuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	64
149	WS	23 tahun	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	57
150	YO	22 tahun	Pere mpuan	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	57
151	RF	23 tahun	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57
152	BA MB	23 tahun	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	70
153	FF	23 tahun	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4
154	EE	23 tahun	Laki - laki	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	57
155	IB	23 tahun	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4
156	AY	23 tahun	Laki - laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	4
157	ZAL	22 tahun	Laki - laki	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57

158	FTR	22 tah un	Pere mpu an	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	61
159	RS	21 tah un	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	62
160	YM	23 tah un	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	65
161	SNO	22 tah un	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	62
162	ID	22 tah un	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
163	HE	22 tah un	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
164	JC	23 tah un	Laki - laki	FAPSI	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	70
165	UYU	22 tah un	Laki - laki	FKIP	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	68
166	LF	24 tah un	Laki - laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	60
167	KS	23 tah un	Pere mpu an	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
168	S	22 tah un	Pere mpu an	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	59

169	RKP	22 tahun	Pere mpuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59
170	RN	22 tahun	Laki - laki	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	71
171	ZZ	22 tahun	Pere mpuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	62
172	PSU	22 tahun	Pere mpuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
173	NI	21 tahun	Pere mpuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
174	MB	22 tahun	Laki - laki	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	65
175	RS	22 tahun	Pere mpuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	63
176	VFH	22 tahun	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	68
177	HZ	22 tahun	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	72	
178	WM	22 tahun	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	58	
179	D	21 tahun	Pere mpuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	57

180	AZ	22 tahun	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	55
181	AIS	23 tahun	Perempuan	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
182	KRN	22 tahun	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	63
183	GY	23 tahun	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	66
184	DP	21 tahun	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
185	FHI	22	Laki-laki	Feb	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	56
186	EDM	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	71
187	OSI	21 tahun	Perempuan	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	62
188	Re	23 tahun	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	61
189	AWS	24	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	57
190	BTS	23	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	59



19 1	WAY	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	57
19 2	WD	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	57	
19 3	RT	23 tah un	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	59
19 4	Y	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	62
19 5	TB	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	66	
19 6	RFL	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58	
19 7	RPI	22	Pere mpu an	FEB	2012	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	58	
19 8	IA	23	Pere mpu an	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	70	
19 9	A	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	72	
20 0	YH	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	63	
20 1	XX	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	68	
20 2	KC	22 tah un	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	64	

203	RS	21 tahun	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	69	
204	L	23	Pere mpuan	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	61
205	An	21	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	60	
206	Ip	21	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
207	Q	21	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
208	VI	21	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	65	
209	IIN	22	Pere mpuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	66	
210	IT	22	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	70	
211	SPB	22	Laki-laki	FPP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4	66	
212	SK	23	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	
213	RL	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	58	

214	YRD	22 tahun	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	66
215	DKY	23	Laki-laki	FPP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	57
216	RCA	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	64
217	GP	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	72
218	JW	22 tahun	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	61
219	GF	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	65
220	DY	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	71
221	RI	21	Laki-laki	FAI	2013	Ya	< 1 tahun	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	60
222	SI	23	Pere mpu an	FEB	2012	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	66
223	EE	22	Pere mpu an	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	68
224	MNF	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	62
225	FTI	20	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	61

22 6	ian	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	60		
22 7	andi	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	62		
22 8	e	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	74
22 9	V	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	65
23 0	Merr y	23t h	Pere mpu an	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	3	63
23 1	Wp	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	64
23 2	Ed	24	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	60
23 3	AAI	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	1	1	4	57	
23 4	V	23	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	65
23 5	Faiq	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	64	
23 6	HJ	23	Laki-laki	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	3	4	1	1	4	57	

23 7	EKA	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	64
23 8	ya	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	70
23 9	N	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	64
24 0	dind a	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	65
24 1	inda	23	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	68
24 2	Shell y Pusp a Ardi na	21	Pere mpu an	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	63
24 3	Ba	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	70
24 4	Dr	23t h	Pere mpu an	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	4	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	63
24 5	Adin g Fahr ri za Ami n	22	Laki- laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	77
24 6	Tnn	21	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	65

24 7	Ed	24	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	69	
24 8	W	23	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
24 9	ARA	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
25 0	Rrs	21	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
25 1	i	21	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	4	57	
25 2	N	23	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65
25 3	L	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	4	59		
25 4	NNS	22 tah un	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	57	
25 5	Muh amm ad Iqbal Maul ana	22	Laki-laki	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	2	1	4	56			
25 6	ardy	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	1	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	64		
25 7	nb	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	70			

258	A	22	Laki-laki	FEB	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	1	1	4	65
259	FIQ	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	60
260	Merry Kusumarani	23	Perempuan	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	4	3	1	1	4	70
261	Erry	24	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	63
262	L	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	65
263	Fani	22th	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	69
264	Fahmi	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	1	3	60
265	Delle	23	Perempuan	FIKES	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	1	1	4	69
266	AH	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	65
267	Erdha	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	4	61
268	QR	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	68

269	Re	22 tahun	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	3	69
270	Sss	22	Pere mpuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	68
271	Muh amm ad yahya	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	3	4	3	3	3	1	1	4	64
272	Yuhu u	21	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	63
273	S	23	Pere mpuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1	2	3	59
274	Aah	23	Pere mpuan	FAPSI	2013	Tidak	< 1 tahun	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	72
275	F	22	Pere mpuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
276	SHE	23	Pere mpuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	67
277	zoey	21	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	1	4	3	4	4	3	1	1	4	67
278	Rom i Irian di Putra	23	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	66
279	Intan	22	Pere mpuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	1	4	72



280	PR	25	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
281	Octa Roih ana	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4	73
282	Nk	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	62
283	Uky	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	2	2	3	1	1	4	71
284	Ip	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	1	4	60
285	D	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	74
286	Cam	21	Pere mpu an	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	74
287	RI	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
288	IYA	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	68
289	Huni canti k	22	Pere mpu an	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	2	4	2	3	3	1	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	60
290	Selir an marc o	21	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	67
291	Rifq a	22	Pere mpu an	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	1	4	66

29 2	Syah	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
29 3	Tam my	23 tah un	Pere mpu an	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4	71	
29 4	MZ	20	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
29 5	Was kita	23	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	61
29 6	Adit yo febri anto /Af	21	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	61
29 7	Dna	21	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
29 8	FR	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	65
29 9	angel ina	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	62
30 0	Jaen al	23	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	68
30 1	Asa	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	1	4	64
30 2	Ima m G	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62

303	Dewi s	22	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4	67	
304	L	22	Pere mpu an	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	60	
305	D	22 tahun	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	60	
306	Novi an	21	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70	
307	Nadi a	23	Pere mpu an	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	70
308	YA	23	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	2	4	2	3	3	1	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	71
309	Irfan is	23	Laki-laki	FH	2012	Tidak	< 1 tahun	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	61
310	dn	23	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	1	4	60
311	Hend ra	22	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
312	Adhi nda	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4	71
313	riszi	23	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	70	
314	Rad	22	Pere mpu an	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	60

315	VAS	22	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	68
316	Glo Rang ers	23	Pere mpu an	FISIP	2012	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	63
317	Tito	23	Laki- laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	74
318	Gege	24	Pere mpu an	FK	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	65
319	Faris	23	Laki- laki	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	62
320	Faiza l Shah Ala m	23	Laki- laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	70
321	eky	23	Pere mpu an	FK	2012	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	60
322	AG	23	Laki- laki	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	63
323	Suci	21	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	70
324	Iq	23	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	61
325	Febri na DJ	24	Pere mpu an	FISIP	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	57

32 6	AYU	23	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	70	
32 7	UY	21	Pere mpu an	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	61	
32 8	VD	21 tah un	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	74	
32 9	CFS	21	Pere mpu an	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	66
33 0	fd	22t hn	Pere mpu an	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	63
33 1	nj	23	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	63
33 2	W	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	67
33 3	FR	22	Laki- laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	66
33 4	I	23	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	75
33 5	D	22	Pere mpu an	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	70
33 6	ZAL	22 tah un	Laki- laki	FH	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	3	65
33 7	FTR	22 tah un	Pere mpu an	FIKES	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	62

33 8	RS	21 tah un	Laki - laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	4	71
33 9	YM	23 tah un	Laki - laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	71	
34 0	SNO	22 tah un	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	78	
34 1	ID	22 tah un	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	63	
34 2	HE	22 tah un	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	72	
34 3	JC	23 tah un	Laki - laki	FAPSI	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	61	
34 4	JU	22 tah un	Laki - laki	FKIP	2012	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	60	
34 5	FL	24 tah un	Laki - laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	70	
34 6	CK	23 tah un	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	70	
34 7	S	22 tah un	Pere mpu an	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	70	
34 8	RKP	22 tah un	Pere mpu an	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	1	1	4	70	

349	RN	22 tahun	Laki-laki	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	69
350	AIS	23	Perempuan	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	62



Lampiran 16. Tabulasi Data Optimisme

No	Nama	Usia	Jenis Kelamin	Fakultas/Jurusan	Angkatan mahasiswa berapakah anda saat ini ?	Apakah anda memiliki sosok yang anda	Berapa lama hubungan anda dengan sahabat anda terjalin ?	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
----	------	------	---------------	------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

						anggap sahabat ?									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		2	3	4	5	6		
1	DN A	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89
2	SRH	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	73	
3	ELL	23	Perempuan	FISIP IKOM	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84	
4	JA	22	Perempuan	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	70	
5	IAM	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	70	
6	LY	23	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
7	FAI	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	71	
8	AI	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	71	
9	r	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	72	
10	TOP	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	72	
11	DER	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73	
12	AF	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73	
13	LOP	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	74	
14	VY	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74	
15	Rs	21	Perempuan	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74	
16	KO	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	74



17	YA	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	74	
18	N	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
19	DD	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	76
20	IN	23	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77
21	SP	21	Perempuan	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	77
22	Ba	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	77
23	Dr	23 th	Perempuan	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78
24	AD A	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78	
25	Tnn	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	79	
26	Ed	24	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	79
27	W	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	81
28	ARA	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	82
29	Rrs	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	83	
30	i	21	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	83	
31	N	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	< 1 tahun	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83	
32	L	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	84	
33	NNS	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	85	

34	ML	22	Laki-laki	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
35	ardy	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	86	
36	nb	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	87	
37	A	22	Laki-laki	FEB	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	88	
38	FIQ	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	89
39	MA K	23	Perempuan	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	89	
40	Erry	24	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	70	
41	L	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	71	
42	MN	22 th	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72	
43	F	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	
44	N	23	Perempuan	FIKES	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	73
45	A H	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	74	
46	Erdh a	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74	
47	QR	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74	
48	Re	22 tah ub	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	74	
49	Sss	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	74	
50	A	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	75	

51	C	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	76			
52	S	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77	
53	Aah	23	Perempuan	FAPSI	2013	Tidak	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	77		
54	F	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	77		
55	SHE	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78	
56	ZOE	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78
57	RIP	23	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
58	Intan	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	73	
59	PR	25	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	74	
60	OCT	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74	
61	Nk	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74	
62	Uky	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	74	
63	Ip	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	74		
64	D	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75	
65	Cam	21	Perempuan	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	76		
66	SF	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77	
67	VY YH	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	77		
68	CAB	22	Perempuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	77		

69	PAS	21	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78	
70	PL	22	Perempuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78	
71	TY	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	91	
72	BG	23	Perempuan	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	81
73	PL	20	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	2	4	2	4	4	1	1	3	3	4	73	
74	PKL	23	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	92	
75	OPO	21	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	81	
76	NH Y	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	75	
77	IOI	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	84		
78	PL	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	72	
79	IO	23	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	88	
80	HVS GT	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
81	ND XG	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81	
82	OPO	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	76	
83	POL	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	82	
84	YUI	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	81		
85	KLJ	21	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76	
86	INM	23	Perempuan	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	75	

87	BG	23	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93	
88	MN B	23	Laki-laki	FH	2012	Tidak	< 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	88
89	YSH	23	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
90	PL	22	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	< 1 tahun	1	4	3	3	1	1	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	63
91	YU	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	80
92	BF	23	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
93	IP	22	Perempuan	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	82
94	JY	22	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	87
95	MN	23	Perempuan	FISIP	2012	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	74
96	CSV	23	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	83
97	DD	24	Perempuan	FK	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	70
98	DWJ B	23	Laki-laki	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	85
99	WJB Y	23	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	70	
100	WD BYG 8	23	Perempuan	FK	2012	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	94
101	AK OL	23	Laki-laki	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
102	XO X	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	90
103	LOV	23	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	85

104	FDJ	24	Perempuan	FISIP	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	76	
105	IIS	23	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	73
106	TY	21	Perempuan	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	74
107	VC	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91
108	HC	21	Perempuan	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92	
109	CD	22 th n	Perempuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	84	
110	AD	23	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93
111	EO	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	4	4	1	1	3	2	1	1	4	4	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	69	
112	WN	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	55	
113	HW	23	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	84	
114	NY O	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	74	
115	HH G	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
116	MB	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	85	
117	YU	21	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
118	MC UY	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	88	
119	JGY	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	62	
120	BNS	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	77	
121	MW	25	Perempuan	FEB	2013	Tidak	< 1 tahun	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	1	4	4	4	1	3	4	4	78	

[illegible]



139	CP	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	83
140	MT H	22	Perempuan	FIKES	2013	Ya	< 1 tahun	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
141	FN	22	Perempuan	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
142	MS	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	69
143	TN	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	75
144	LI	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	83
145	RA	24	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	88
146	P	23	Perempuan	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	74
147	E	23	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	84
148	ST	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	87
149	WS	23	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	89
150	YO	22	Perempuan	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	73
151	RF	23	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
152	BA MB	23	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	70
153	FF	23	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	70
154	EE	23	Laki - laki	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
155	IB	23	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	71



156	AY	23	Laki - laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	71	
157	ZAL	22	Laki - laki	FH	2013	Ya	< 1 tahun	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	72
158	FTR	22	Perempuan	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	72
159	RS	21	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
160	YM	23	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73
161	SNO	22	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	74
162	ID	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74
163	HE	22	Laki - laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
164	JC	23	Laki - laki	FAPSI	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	85
165	UY Y	22	Laki - laki	FKIP	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
166	LF	24	Laki - laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
167	KS	23	Perempuan	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	83
168	S	22	Perempuan	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	33
169	RKP	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	78
170	RN	22	Laki - laki	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
171	ZZ	22	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	80
172	PSU	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	4	3	2	3	1	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	77
173	NI	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	1	4	4	4	4	77

174	MB	22	Laki - laki	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	88	
175	RS	22	Perempuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	78
176	VFH	22	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	88
177	HZ	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	85
178	WM	22	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	81
179	D	21	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
180	AZ	22	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73
181	AIS	23	Perempuan	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
182	KRN	22	Laki - laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
183	GY	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	1	79
184	DP	21	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	89
185	FHI	22	Laki-laki	Feb	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	73
186	ED M	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84
187	OSI	21	Perempuan	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	70
188	Re	23	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	70
189	AWS	24	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
190	BTS	23	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	71	
191	WA Y	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	71

192	WD	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	72		
193	RT	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	72	
194	Y	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	73	
195	TB	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	73	
196	RFL	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	74	
197	RPI	22	Perempuan	FEB	2012	Ya	< 1 tahun	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74	
198	IA	23	Perempuan	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74	
199	A	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	83	
200	YH	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	77	
201	XX	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
202	KC	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	68
203	RS	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	74	
204	L	23	Perempuan	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	81	
205	An	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	85	
206	Ip	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	89	
207	Q	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	73	
208	VI	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	84	
209	IIN	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	70	

210	IT	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	70
211	SPB	22	Laki-laki	FPP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
212	SK	23	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	71
213	RL	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	71
214	YRD	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	72
215	DK Y	23	Laki-laki	FPP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	72
216	RCA	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	73
217	GP	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	73
218	JW	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	74
219	GF	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74
220	DY	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	74
221	RI	21	Laki-laki	FAI	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
222	SI	23	Perempuan	FEB	2012	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	84
223	EE	22	Perempuan	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	82
224	MN F	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	85
225	FTI	20	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
226	ian	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
227	andi	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	83

228	e	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	36		
229	V	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
230	Merry	23th	Perempuan	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	90	
231	Wp	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	80
232	Ed	24	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	4	2	2	3	1	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	77	
233	AAI	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	4	4	4	4	77	
234	V	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	88	
235	Faiq	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	80	
236	HJ	23	Laki-laki	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	79	
237	EKA	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	91		
238	ya	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	74	
239	N	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	81	
240	dinda	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	85	
241	inda	23	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	73	
242	Shelly Puspardi	21	Perempuan	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	85	
243	Ba	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	87	

244	Dr	23 th	Perempuan	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	78		
245	Adin g Fahri za Ami n	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	86	
246	Tnn	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	84	
247	Ed	24	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	76		
248	W	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77	
249	ARA	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	77		
250	Rrs	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	77	
251	i	21	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78		
252	N	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78	
253	L	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	79
254	NNS	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	79
255	Muh amm ad Iqbal Maul ana	22	Laki-laki	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
256	ardy	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	82	
257	nb	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	83	

258	A	22	Laki-laki	FEB	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	83		
259	FIQ	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83	
260	Merr y Kusu mara ni	23	Perempuan	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	84	
261	Erry	24	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	85	
262	L	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
263	Fani	22 th	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	86
264	Fah mi	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	87	
265	Dell e	23	Perempuan	FIKES	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	88	
266	A H	23	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	89	
267	Erdh a	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	89	
268	QR	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	70
269	Re	22 tah ub	Laki-laki	FAPSI	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	71	
270	Sss	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72	
271	Muh amm ad yahy a	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	
272	Yuhu u	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	



273	S	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	74	
274	Aah	23	Perempuan	FAPSI	2013	Tidak	< 1 tahun	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74	
275	F	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
276	SHE	23	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	74
277	zoey	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	74	
278	Rom i Irian di Putra	23	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75	
279	Intan	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	76	
280	PR	25	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77	
281	Octa Roih ana	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	77	
282	Nk	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	77		
283	Uky	22	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78		
284	Ip	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	2	2	2	2	1	71	
285	D	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	80	
286	Cam	21	Perempuan	FKIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	84	
287	RI	23	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	83	
288	IYA	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	83	



289	Hun canti k	22	Perempuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	1	4	4	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	3	3	4	4	58
290	Selir an mar co	21	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	83
291	Rifq a	22	Perempuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	81
292	Syah	22	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	85
293	Tam my	23	Perempuan	FK	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	2	1	1	1	75
294	MZ	20	Laki-laki	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	3	4	4	3	3	3	59
295	Was kita	23	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	87
296	Adit yo febri anto /Af	21	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	1	1	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	75
297	Dna	21	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	< 1 tahun	3	3	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	83
298	FR	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	73
299	ange lina	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	80
300	Jaen al	23	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	1	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	77
301	Asa	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	2	1	3	76
302	Ima m G	22	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	2	1	1	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	4	70
303	Dew is	22	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	82
304	L	22	Perempuan	FAPSI	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	82

305	D	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	83	
306	Novi an	21	Laki-laki	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	79
307	Nadi a	23	Perempuan	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	87
308	YA	23	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	85	
309	Irfan is	23	Laki-laki	FH	2012	Tidak	< 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	82
310	dn	23	Laki-laki	FT	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	1	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	3	2	3	71	
311	Hen dra	22	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	< 1 tahun	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	76	
312	Adhi nda	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	77
313	riszi	23	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	77	
314	Rad	22	Perempuan	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	77	
315	VAS	22	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78	
316	Glo Rang ers	23	Perempuan	FISIP	2012	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78
317	Tito	23	Laki-laki	FISIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	79
318	Gege	24	Perempuan	FK	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	79	
319	Faris	23	Laki-laki	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81	
320	Faiz al Shah Ala m	23	Laki-laki	FT	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	82

321	eky	23	Perempuan	FK	2012	Ya	< 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	83	
322	AG	23	Laki-laki	FEB	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	83	
323	Suci	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83	
324	Iq	23	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	84	
325	Febri na DJ	24	Perempuan	FISIP	2013	Tidak	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	85	
326	AYU	23	Perempuan	FKIP	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
327	UY	21	Perempuan	FH	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	86	
328	VD	21	Perempuan	FISIP	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	87	
329	CFS	21	Perempuan	FIKES	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	88	
330	fd	22 th n	Perempuan	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	89		
331	nj	23	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	89	
332	W	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	70	
333	F R	22	Laki-laki	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	71		
334	I	23	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	89	
335	D	22	Perempuan	FEB	2013	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	89	
336	ZAL	22	Laki - laki	FH	2013	Ya	< 1 tahun	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
337	FTR	22	Perempuan	FIKES	2012	Ya	1 tahun atau > 1 tahun	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	74



**TABEL R STATISTIKA**

DF = n-2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066

38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568



81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908

124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517



167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381
187	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
188	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
189	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
190	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
191	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
192	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
193	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
194	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
195	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
196	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
197	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
198	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
199	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298